

Подготовила: воспитатель МДОУ детского сада общеразвивающего вида №45 Мальцева Татьяна александровна

## **Занятие в средней группе «Вода-растворитель. Очищение воды»**

### **Задачи:**

Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.

Закрепить и расширить имеющиеся представления о свойствах воды.

Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения.

Воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию.

**Предварительная работа:** беседы о воде, ее роли в жизни человека; проводили наблюдения за водой в детском саду и дома; опыты с водой; рассматривали иллюстрации на тему «вода»; загадывание загадок о воде; чтение художественной литературы, экологические сказки; игры о воде.

### **Материалы и оборудование:**

Картинки - символы, игрушка «Капелька», магнитофон, запись звуков дождя, морского прибоя, ручья и каплюющей воды, молоко, предметы для экспериментирования на каждого ребенка: клеенчатый фартук, 2 стаканчика с водой, 1 пустой стакан, воронка, емкость с сахаром, емкость с песком, 2 ложки, ватные диск, бумажная салфетка, сложенная в четверо марля, салфетка для вытирания.

### **Ход Непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте, что напоминают вам эти звуки.

Воспитатель включает звуки воды (дети слушают звукозапись дождя, водопада, прибоя, каплюющего крана).

Воспитатель вносит игрушку капельку.

Воспитатель: Ребята, капелька услышала звуки и пришла к нам.

Капелька: Здравствуйте ребята, я капелька, и пришла сегодня к вам, чтобы узнать все ли вы знаете о воде.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним что нам уже известно о воде. (Дети перечисляют свойства воды и помещают на доску соответствующие символы).-Молодцы, ребята! А еще больше мы узнаем о воде в нашей мини лаборатории, но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним о том, как нужно вести себя при экспериментировании(Ответы детей: проводить эксперименты в фартуках, вести себя осторожно, не толкаться, не мешать друг другу, сначала внимательно выслушать, а потом уже делать).

- Молодцы, а теперь проходите и занимайте свои места.

### **Опыт № 1**

- Ребята, как вы думаете, какая вода по вкусу? (Ответы детей) Давайте проверим, возьмите стаканчики с синей полоской в них чистая питьевая вода, и попробуйте её.

- А теперь скажите какая она на вкус? (Ответы детей)

- Да правильно вода безвкусная. А как можно обозначить, что вода не имеет вкуса?

- Варя, найди подходящую карточку и прикрепи к доске.

### **Опыт № 2**

Капелька: Ребята, я приготовила для вас небольшое волшебство. Добавьте в стаканчик с синей полосой ложку сахара и размешайте его.

- Что произошло? Куда подевался наш сахар? (Ответы детей)

- Капелька: Произошло волшебство-вода спрятала сахар и не дает нам его увидеть, потрогать и забрать назад. Сделайте по глоточку. Где сейчас сахар? (Ответы детей) Правильно он в воде и никуда не исчез, он *растворился*.

### **ФИЗМИНУТКА**

Давайте все вместе превратимся в капельки и побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твёрдом состоянии, то её маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замёрзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то её капельки берутся «за ручки» и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмёмся за руки и попробуем походить по группе по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то её капельки отпускают «ручки» друг друга и разлетаются. И мы разомкнём наши ручки и свободно побегаем, как лёгкие капельки пара.

Хорошо отдохнули. Теперь вернёмся на места и продолжим наши опыты.

### **Опыт № 3**

- Как Вы думаете вода все растворяет или нет? (Ответы детей) Давайте проверим.

- Возьмите еще один стакан с водой и положите в него песочек, помешайте ложкой и посмотрите, что произошло? (Ответы детей)

- Что можно сказать о цвете воды? (Ответы детей. Если дети говорят что белая, то педагог сравнивает воду с молоком)

- Да правильно вода прозрачная.

Капелька: Ребята, я предлагаю вам поэкспериментировать дома с родителями и узнать, что растворяется в воде, а что нет, и завтра мне рассказать.

### **Опыт № 4**

- Давайте сравним воду с сахаром и песком. Что вы можете сказать о воде в этих стаканах, какая она? (ответы детей).

- Правильно, а вы знаете с помощью чего можно очистить воду?  
(Ответы)

- Посмотрите на свои столы и подумайте из чего можно сделать фильтр. (Дети выбирают из чего будут делать фильтр и проводят эксперимент, потом сравнивают очищенную воду через разные фильтры).

- Что стало с водой, которая попала в стакан через фильтр?(Ответы детей)

- А что мы можем сделать чтобы вода в наших морях и океанах была чистая? (Ответы детей)

- Вот капелька, сколько всего нового мы узнали о воде. Ребята, давайте обобщим наши знания. (дети смотрят на доску и опираясь на схемы говорят о свойствах воды).

И так, наша лаборатория закрывается, вы, ребята, молодцы потрудились на славу. Что было трудным для вас? Какое открытие о воде было наиболее интересным?