

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева,

**КОНСТРУКТ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАННИКОВ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Составитель:
Бондарева С. П.,
воспитатель I
квалификационная
категория

Краснотурьинск, 2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации непосредственно образовательной деятельности

Тема (проект, событие): Математическая викторина.

Возрастная группа: воспитанники седьмого года жизни.

Форма НОД: викторина

Форма организации: групповая, подгрупповая

Учебно-методический комплект: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька».

Оборудование: столы, стулья, песочные часы, фишки, гонг, магнитная доска.

Наглядный материал: цифры, знаки, мяч, геометрические формы, символы геометрических форм, плакат с объявлением, карточки с буквами и цифрами, тетрадные листы в клетку с заданием.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа: составление и решение математических задач, дидактические игры «Нарисуй по точкам», «Дни недели», работа в тетрадях в клетку.

Средства:

Литературные: стихотворение

Музыкальные: звукозапись из мультфильма «Маша и медведь» «Зверя по следам любого..»

Игровые: ребусы,

<p align="center">ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ образовательной программы</p>	<p align="center">Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</p>
<p>Цель: Развитие элементарных математических представлений в процессе решения разнообразных математических заданий.</p> <p>Обучающие задачи: 1. Совершенствовать умение решать простые арифметические задачи на вычитание, сложение; закреплять умение выкладывать на столе сложение и вычитание с помощью математических знаков (+), (-); (=); 2. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 3. Закреплять знание последовательности дней недели. 4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 6. Закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, старше-младше.</p> <p>Развивающие задачи: 1. Развивать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитательные задачи: 1. Воспитывать умение радоваться успехам сверстников, переживать за неудачи сверстников, оказывать друг другу посильную помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лиза Т., Полина Б.: побуждать самостоятельно, полным предложением объяснять решение математических задач. 2. Рита З., Полина К.: закрепить знание числового ряда, чисел (последующего и предыдущего). 3. Никита Б.: учить спокойно реагировать на свои неудачи, уметь давать оценку своим действиям.

Этапы (последовательности) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I этап: Мотивационно - организационный	На информационном стенде размещается объявление: «Внимание! Внимание! Приглашаем ребят принять участие в математической викторине. При себе иметь: смекалку, внимание и математические знания».	Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они принять участие в игре-викторине и смогут ли выполнить все сложные математические задания. Педагог берет на себя роль ведущего викторины, дети – участники.	Дети стоят около информационного стенда и читают объявление, делают выбор в пользу участия в викторине.	Проявляют заинтересованность в участии в математической викторине и выполнении заданий.

<p>Давайте, ребята, учиться считать! Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа, Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, И в прятки сыграть не сумеют ребята. Беритесь ребята скорей за работу Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.</p>	<p>Читает стихотворение</p>	<p>Слушают и готовятся к выполнению заданий.</p>	<p>Настроены выполнять математическ ие задания.</p>
<p>Для того, чтобы начать нашу викторину, нам надо разделиться на две команды. А поможет нам в делении на команды игра «Найди свой дом»</p>	<p>Объясняет правила игры</p>	<p>Каждый ребёнок с подноса берёт геометрическую фигуру (четырёхугольник или пятиугольник), свободно перемещается по группе под музыку, по окончании музыки занимают своё место рядом с картинкой своей геометрической фигуры.</p>	<p>Умеет узнавать и называть четырёхуголь ники и пятиугольник и, их отличительны е черты</p>
<p>Теперь у нас есть две команды. Но для проведения викторины нам нужно жюри, которое будет</p>	<p>Приглашает жюри занять своё место за столом</p>	<p>Стоя в своих игровых зонах, внимательно слушают правила викторины.</p>	<p>Умеют слушать и слышать</p>

<p>оценивать, как вы справляетесь с заданиями, и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать старший воспитатель Наталья Николаевна и учитель начальных классов школы № 17 (И. О.). За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить дополнительно одну фишку.</p> <p>На выполнение каждого задания даётся 2 минуты. Следить за временем вы можете по песочным часам, которые находятся на столе жюри.</p> <p>О начале выполнения задания и его окончании вам будет напоминать звук гонга.</p> <p>Вы знакомы с правилами нашей викторины и теперь мы можем начать игру.</p>	<p>Объясняет правила викторины</p> <p>Объявляет о начале математической</p>		<p>ведущего</p>
---	---	--	-----------------

		викторины																										
Этап: Основной	<p><i>Задание 1. «Шифровка»</i> (расшифровать название своей команды: знайки, умейки).</p> <table border="1"> <tr> <td>Н</td> <td>Й</td> <td>А</td> <td>З</td> <td>К</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Й</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>М</td> <td>У</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Нужно цифры поставить по порядку и тогда расшифруется название команды.</p>	Н	Й	А	З	К	И	6	4	3	1	5	2	Й	Е	И	М	У	К	4	3	6	2	1	5	<p>Называет задание и объясняет условия выполнения.</p>	<p>Слушают, подходят к столам с заданием, берут карточки и выполняют задание.</p>	<p>Умеют разгадывать математические ребусы.</p>
	Н	Й	А	З	К	И																						
6	4	3	1	5	2																							
Й	Е	И	М	У	К																							
4	3	6	2	1	5																							
<p><i>Задание 2. «Назови соседей»</i> (игра с мячом).</p>	<p>Воспитатель объясняет</p>	<p>Стоят в кругу, слушают задание, ловят мяч и называют</p>	<p>Знают и называют</p>																									

	<p>Нужно назвать последующее и предыдущее число.</p>	<p>правила игры, кидая мяч участникам, называет число</p>	<p>последующее и предыдущее число к названному воспитателем числу.</p>	<p>последующее и предыдущее числа, свободно оперируют числами.</p>
	<p><i>Задание 3.</i> «Умственная разминка».</p> <p>1. На одной берёзе выросли 2 яблока, а на второй – 3 яблока. Сколько всего яблок выросло на берёзах?</p> <p>2. На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько всего овощей лежало на столе? Почему?</p> <p>3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?</p> <p>4. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш?</p> <p>5. Сколько ушей у 3 мышей? (6)</p> <p>6. Сколько лап у 2 медвежат? (8)</p> <p>7. Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл</p>	<p>Воспитатель по очереди задаёт задачу каждой команде.</p>	<p>Дети проходят к столам и рассаживаются, слушают, решают задачу, отвечают.</p>	<p>Умеют логически мыслить, давать полный ответ, обосновывать своё решение.</p> <p>Различают понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, старше-младше, употребляют их в речи.</p>

	<p>каждый?</p> <p>8. Сколько углов у колеса?</p> <p>9. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц, ответь скорей?</p> <p>10. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана).</p> <p>11. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2).</p> <p>12. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?</p> <p>13. Если стол выше стула, то стул?</p> <p>14. Если дорога шире тропинки, то тропинка?</p> <p>15. Если сестра старше брата, то брат?</p> <p>16. Если река шире ручья, то ручей?</p> <p>17. Если у Маши коса толще, чем у Кати, то у Кати коса?</p>			
--	--	--	--	--

<p><i>Задание 4. «Весёлая неделька»:</i> физкультминутка.</p> <p>На столе разложены карточки с цифрами от 1 до 7. Каждый член команды выбирает себе одну карточку. Затем команда «Знайки» выстраиваются по порядку дней в неделе, а команда «Умейки» - в обратном порядке.</p>	<p>Воспитатель даёт задание и следит за правильностью его выполнения. Проводит в конце игры беседу: - назови по порядку дни недели; - сколько в неделе выходных дней; - сколько в неделе рабочих дней.</p>	<p>Слушают правила игры, выбирают себе табличку с цифрой (от 1 до 7) и выстраиваются по порядку от понедельника до воскресенья.</p>	<p>Знают последовательность дней в неделе.</p>
<p><i>Задание 5. «Составь задачу»</i></p> <p>1. В шкафу стояло 8 чашек. Две из них взяла Наташа. Подумай и ответишь сам, Сколько чашек осталось там?</p> <p>2. 9 грибов нашёл Вадим, А потом ещё один. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов принёс?</p>	<p>Читает задачи, проверяет выполнение задания, индивидуально помощь.</p>	<p>Рассаживаются за столами, слушают задачи, выкладывают на столах решение задачи с помощью знаков +, -, =.</p>	<p>Умеют составлять математические задачи и выкладывать решение задачи на столе.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии.</p>	<p>Читает стихотворение</p>	<p>Сидя на своих местах за столами выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Пальцы обеих рук согласованно работают под</p>

«Наши пальчики»
Понемножку по ладошке наши пальчики идут, *(пальцы одной руки легко стучат по ладони другой)*
Серединку на ладошке наши пальчики найдут. *(то же другой рукой)*
Чтоб внимательнее стать, нужно точку нажимать. *(нажимать на центр ладони пальцем другой руки (поменять руки))*
Помассировать по кругу, *(круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой (поменять руки))*
А теперь расслабить руку. *(легко пошевелить пальцами.)*

Давим, *(крепко сжать кулаки.)*
Тянем, *(напряженно вытянуть пальцы.)*

Отдыхаем. *(расслабить кисть.)* Мы внимательными станем! *(скрестить руки на*

контролем
зрения

<i>грудь.)</i>			
<p><i>Задание 6 . «Сделай копию»</i></p> <p>У детей на столах образец на листах в клетку с графическим рисунком. Нужно в точности повторить изображение рисунка на своих листах, но для команды «Знайки» - рисунок должен располагаться в верхнем правом углу листа, а для команды «Умейки» - по середине листа.</p>	<p>Даёт детям задание, наблюдает за детьми во время выполнения.</p>	<p>Рассаживаются за своими столами, выполняют задание на листах бумаги в клетку</p>	<p>Знакомы с листом бумаги в клетку, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<p>Все задания викторины выполнены и мы дадим время нашему уважаемому жюри для подведения итогов. А чтобы вам не скучать проведём игру – считалку. Готовы?</p>	<p>Жюри подводит итоги.</p>	<p>Дети встают свободно по группе, готовятся выполнять игру.</p>	<p>Умеют работать одной командой слаженно.</p>
<p>Игра:</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть за столами мы опять.</p>	<p>Озвучивает задание и следит за правильностью его выполнения.</p>	<p>Выполняют движения игры</p>	<p>Умеют действовать в одном ритме со сверстниками</p>

<p>III этап: Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Что вам понравилось больше всего? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Мы здорово с вами потрудились и справились со всеми поставленными перед нами задачами. Что нам с вами нужно сделать в дальнейшем, чтобы всегда справляться с задачами по математике?</p> <p>Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а теперь давайте послушаем наше жюри, которое объявит какая команда справилась лучше с заданиями.</p>	<p>Жюри объявляет итоги математической викторины.</p>	<p>Дети выстраиваются перед столом жюри, слушают итоги. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Умеют спокойно реагировать на решение жюри, проявляют себя доброжелательными и внимательными к проигравшим сверстникам.</p>
--	--	---	--	--