МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЮМЕНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»» ТЮМЕНЦЕСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Проект по адаптации младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ  
«Мои первые шаги**»

**Руководитель проекта:**

Воспитатель : Батищева С. К.

**Участники проекта:**

Первая младшая группа.

**с. Тюменцево**

***Пояснительная записка***

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь*. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Хотелось бы, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (3 года)

- организацией образовательного процесса в дошкольных  
учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и де­тей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психо­логическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо­генетическими.

***Тип проекта: информационно-творческий***

***Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-декабрь)***

***Паспорт проекта***

***Тема:* «Мои первые шаги»**

***Участники проекта:*** воспитатели младшей группы, дети, родители

***Условия реализации проекта:***

1. Регулярное посещение детьми дошкольного учреждения
2. Высокая мотивация всех участников проекта

***Проблема проекта:***

Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с семьей и страхом новизны. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

***Цель проекта:*** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи проекта:***- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возра­ста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **за­дачи комплексного развития детей**:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

***Предполагаемый результат:***

* Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

***Этапы реализации проекта:***

***1. Организационный этап:***

* подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
* разработка анкет для родителей;
* оформление картотек;
* составление перспективного плана мероприятий проекта.

***2. Основной этап:***

* реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

* диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
* презентация проекта для педагогов и родителей;

***Приложение 1***

***Перспективный план работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период*** | ***Содержание*** |
| **Сентябрь** | - Организационное родительское собрание;  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;  - Анкета для родителей (социальная);  - Лист адаптации ребенка;  - Памятка для родителей «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»;  - Папка-передвижка «В детский сад с без слез!»  - Занятие № 1 «Мишка»  1. Приветствие Мишки  2. Игра –имитация «Большие ноги идут по дороге»  3. Танец с Мишкой  4. Упражнение «Где у Мишки лапки? Как кричит Мишка?»  5. Игра «Мишка косолапый»  6. Релаксация. |
| **Октябрь** | - Папка-передвижка «Зайка идет в садик» (проблемы адаптации).  - Занятие № 1 «Листопад»  1. Приветствие.  2. Игра «Топ-топ»  3. Игра «Дождик и солнышко»  4. Стихотворение «Листопад, листопад»  5. Потешка «по ровненькой дорожке»  6. Релаксация  - Занятие № 2 «Мячики»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».  3. Игра «Прятки с мячом»  4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»  5. Игра «Наш мячик»  6. Релаксация «Мячики отдыхают»; |
| **Ноябрь** | - Папка-передвижка «Мама, не уходи»  - Занятие № 1 «Котята»  1. Приветствие.  2. Игра «Наоборот»  3. Потешка «Пошел котик на Торжок»  4. Игра «Собака и кошка»  5. Логоритмическое упражнение «Бабочка лети…»  6. Релаксация «котята отдыхают»;  - Занятие № 2 «Мыльные пузыри»  1. Приветствие.  2. Игра «Поймай пузырь».  3. Песенка «Ладушки - ладошки»  4. Игра «Надувайся пузырь»  5. Релаксация «Пузырьки»  6. Игра «Полетаем на пузыре» |
| **Декабрь** | - Консультация «В царстве упрямства и капризов.  Папка-передвижка «Кризис 3-х лет»  - Занятие № 1 «Зайка»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мы слепили снежный ком»  3. Потешка «Зайка серенький сидит»  4. Игра «Лиса и заяц»  5. Игра «Найди морковку»  6. Потешка «Еле-еле, завертелись карусели»  - Занятие № 2 «Новый год»  1. Приветствие Деда Мороза.  2. Рифмовка «В нашей группе»  3. Стихотворение «Ель»  4. Игра «Заморозь»  5. Потешка «Пальчики у нас попляшут»  6. Потешка «Прыгай, прыгай веселей»;  - Диагностика адаптации к ДОУ. |

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

**Приложение 2**

***Список литературы:***

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика. Рекомендации/ авт.сост Соколовская Н.В.-Волгоград: Учитель,2011.-188с.

2. Лапина И..В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2012. -127с.

3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

**Приложение 3**

**Лист адаптации.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | | Дни наблюдений/оценка параметров в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| Показатели физического здоровья | Аппетит | в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Сон | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Стул | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Мочеиспускание | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Игра со сверстниками | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Общение со сзрослым | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка параметров адаптации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | Оценка /баллы/ | | |
| 3 | 2 | 1 |
| Показатели физического здоровья | аппетит | хороший | выборочный, ест долго | отказ от еды |
| сон | глубокий | засыпает с трудом | тревожен во сне |
| стул | регулярный | учащенный | запор |
| мочеиспускание | регулярное | учащенное | редкое |
|  | Игра со сверстниками | Играет с детьми | Играет в одиночестве | конфликтует |
|  | Общение со взрослым | Легко устанавливает контакт | Устанавливает с трудом | Не идет на контакт |

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 13 - 16 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 9 - 12 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 5 -8 баллов

**Анкета для родителей:**

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

а) бодрое, уравновешенное

б) раздражительное, неустойчивое

в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

а) быстро (до 10 мин.)

б) медленно

в) спокойно

г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

а) 2 часа

б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать)

б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да

б) нет

в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да

б) нет

в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет