Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Рябинушка» №45

**Конспект занятия по познавательному развитию детей средней группы (4-5 лет)**

**«Знатоки природы»**

**Номинация: методическая разработка урока, занятия.**

**Мальцева Татьяна Александровна, воспитатель**

Г. Комсомольск-на-Амуре,

Декабрь 2016 г.

**Актуальность**

В детском дошкольном учреждении очень важную роль по развитию самосознания детей играет экологическое воспитание. Важно именно на ранних этапах развития ребенка построить базу его оптимальных отношений с природой. Это простейшие основы, на которых в дальнейшем будет формироваться практически вся его жизнедеятельность.

Экологическое воспитание это уникальное воздействие на детей, которое охватывает все психические процессы детского развития. Это и развитие памяти, различных видов мышления, речи, внимания, восприятия, воображения, творчества  и т.д.

Самой  основной целью экологического воспитания является приобщение детей к общечеловеческим ценностям - любовь, доверие, дружба, сочувствие, миролюбие. Такие ценности накоплены обществом в экологической культуре. Поэтому процесс ее присвоения способствует развитию у ребенка гуманистических установок осознания ценности жизни, уважения к ней, понимания значимости бережного и заботливого отношения к живому - обогащая его экологическую воспитанность. Проявлениями этого служат доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом, создавать необходимые для жизни условия окружающей.

Например, стереотип, что «человек - царь, хозяин природы». Мы не должны представлять детям  человека мерой всех вещей, а объекты окружающей природы оценивать с точки зрения опасности или полезности для людей. Широко распространен стереотип о том, что существуют «вредные и полезные животные, растения». В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение к хищникам, ядовитым растениям, грибам. Зачастую дети оказываются в сложном положении: вначале им рассказывают об опасности ядовитых грибов, а затем о том, что ко всем  грибам нужно относится бережно.

Таким образом, природа не должна рассматриваться только с точки зрения полезности для человека, прежде всего, необходимо показывать детям ее уникальность, красоту и универсальность. Мы должны охранять природу не потому, что она дает нам что-то, а потому что она самоценна. Это очень важно при формировании детского самосознания.

**Конспект занятия по познавательному развитию детей в средней группе «Знатоки природы»**

**Задачи.**

- Способствовать обогащению и систематизированию знаний детей о многообразии птиц.

- Развивать способность анализировать, сравнивать, вычленять характерные особенности перелетных и зимующих птиц.

- Воспитывать у детей любовь к природе и познавательный интерес к птицам.

**Материал.**

**Ход занятия**

*Воспитатель предварительно делит воспитанников на две команды «Соловушки» и «Воробушки» с помощью считалки.*

В: Ребята, к нам сегодня в гости пожаловала Мудрая сова.

Сова: Здравствуйте ребятишки: девчонки и мальчишки. Я веду с вами беседу из лесного царства. Прослышала я, что вы очень много знаете о птицах, хочу убедиться в этом.

Сова предлагает свои задания, а команды за правидльные ответы получают фишки.

**Задание № 1 Загадки о птицах.**

Сова: Дорогие ребята, в этом задании я приготовила для Вас загадки. Посмотрю - ка я, сможите ли вы их разгадать.

Зимой на ветках яблоки скорей их собери: и вдруг вспорхнули яблоки ведь это ………..(снегири).

Маленький мальчишка в сером пальтишке по дворам шныряет крошки собирает… ……….. (воробей)

Верещунья белобока, а зовут ее …………(сорока)

Днем спит , а ночью летает…………. (сова)

Всех я вовремя бужу хоть часов не завожу ……… ( петух)

*Воспитатель при необходимости оказывает помощь наводящими вопросами. За правильный ответ команде дается жетон, в игре принимают участие обе команды.*

**Задание № 2 Сложи картинку и назови птицу.**

Сова: Для каждой команды на отдельном столе я приготовила разрезные картинки с изображением птицы. Чья команда быстрее соберете и назовет птицу, та и получит фишку.

*Дети приступают к работе*

**Задание № 3 Узнай птицу по голосу.**

Сова: Ко мне в гости часто слетаются разные птицы. Мы любим с ними поговорить. Сможите ли Вы отгадать кто ко мне прилетал.

*Дети прослушивают запись с голосами птиц и определяют кому они пренадлежат: голубь, ворона, воробей, кукушка, утка, соловей. За каждый правильный ответ ребята получают фишками.*

**Задание № 4 Кто как голос подает?**

Ребята, сейчас для каждой команды я буду говорить название птицы, а вы будьте внимательны, вам нужно ответить , как эта птица голос подает. Если одна команда затрудняется ответить . то право заработать фишку переходит другой.

**Для 1 команды.** Воробьи ( чирикают),утка ( крякает), голубь( воркует).

**Для 2 команды.** Сорока (стрекочет), кукушка ( кукует), ворона (каркает).

Сова: чтож не плохо мы потрудились с вами, предлагаю отдохнуть.

*Физминутка. ( Дети бегают на носочках размахивая руками , как крыльями).*

*Вот под елкою зеленой скачут весело вороны: кар, кар, кар! (громко)*

*Целый день они кричали спать ребятам не давали: кар, кар, кар! ( громко)*

*Только к ночи умолкают и все вместе засыпают: кар, кар, кар! ( тихо)*

**Задание № 5 Кто обедал в птичьей столовой?**

**Сова:** Ребята, положила я как-то в птичью кормушку ветку сушеной рябины, хлебные крошки и зерна. И вот , каких птиц я увидела.

*Дети называют птицу по описанию*

**Для 1 команды.**

Сова: В понедельник ко мне в столовую прилетели маленькие птички, они серенькие и любят хлебные крошки.( воробьи)

**Для 2 команды.**

Сова: Во вторник к кормушке прилетели птички с желтыми грудками, они любят лакомиться салом. (синички)

**Для 1 команды.**

Сова: В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками, они сидели нахохлившись и клевали ягоды рябины. (снегири)

**Для 2 команды.**

Сова:А в четверг в птичьей столовой обедали большие черные птицы с белыми боками. ( сороки)

*За каждый правильный ответ ребята поощряются фишками*

**Заданеие № 6 Для чего птице такой клюв?**

Сова показывает изображение птиц (дятел, клест, аист, ворона) и предлагает детям рассказать зачем той или иной птице такой клюв.

*Выслушиваю команды поочереди, за правильные ответы даю фишки. Воспитатель помогает детям наводящими вопросами*

**Задание № 7 Какая птица лишняя?**

Сова: Сейчас я предлагаю вам из четырех изображений птиц найти лишнюю и объяснить свой выбор.

*Показывается набор картинок с изображением трех зимующих и одной перелетной птицы или наоборот. Ребята ищут лишнюю картинку( птицу).*

Ребята, какие задания вам понравились больше других?

Что было интереснее всего выполнять?А что для вас было затруднительно?

А давайте еще пригласим Мудрую сову к себе в гости?

Подведение итогов (подсчет фишек).

Список литературы

1. Волосникова Т. В. «Основы экологического воспитания дошкольников» 2005г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников 2006.г
3. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта 2014г.
4. С.Н .Николаева « Юный эколог» - Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы в старшей группе детскогосада. 2016г