**Тема проекта: «**Во саду ли, в огороде»

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** 1 месяц – ноябрь

**Участники проекта:** дети младшей, средней групп, воспитатель, родители, музыкальный руководитель, медсестра

**Актуальность:**

Влияние природы на развитие ребёнка очень огромно. Знакомство с постоянно изменяющимися явлениями природы начинается с первых лет. Явления и объекты окружающего мира привлекают детей красотой, яркостью красок и его разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой жизненный опыт, на котором основывается его дальнейшее творчество. Ознакомление с ростом и развитием овощных растений можно организовать и в осенне-зимний период, выращивая в помещении группы различные культуры из семян, зёрен и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Проблема:**

Дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, фруктах и ягодах, их пользе для человека; о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель:**

* Расширить представления детей об овощах, фруктах и ягодах; их значении в жизни человека.

**Задачи:**

* Учить различать наиболее распространённые овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.
* Учить описывать овощи и фрукты с опорой на таблицу, выделяя основные признаки.
* Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, правильно называть трудовые действия.
* Развивать умение узнавать и называть овощи, фрукты и ягоды.
* Развивать познавательные способности.
* Развивать речевые способности детей через творческое воплощение образов героев сказок в драматизации.
* Обогащать и развивать активный словарь детей.
* Приобщать детей к традициям русского народного творчества.
* Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки, сказки, считалки).
* Познакомить детей с малыми фольклорными формами: поговорками, пословицам, загадками про овощи, фрукты и ягоды.
* Познакомить детей с народными сказками про овощи и огород.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Повышать заинтересованность родителей к продуктивной деятельности с детьми.

**Предполагаемый результат:**

* Дети узнают и называют овощи, фрукты и ягоды.
* Различают наиболее распространённые овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.
* Знают, зачем нужны человеку овощи и фрукты.
* Знают, где растут овощи, фрукты и ягоды, о их полезных свойствах, что можно приготовить из них.
* Используют имеющиеся знания для составления описательных рассказов об овощах, фруктах и ягодах.
* Владеют обобщающими понятиями: фрукты, овощи, ягоды.
* Познакомятся с новыми произведениями русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки, считалки, сказки).
* Дети рассказывают алгоритм посадки растений.
* Делают выводы по результатам наблюдений.
* Повышение заинтересованности родителей в продуктивной деятельности с детьми.

**План реализации проекта**

**I этап – подготовительный**

* Сбор художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки, сказки).
* Сбор муляжей, иллюстраций овощей, фруктов и ягод.
* Подготовка ТСО.
* Беседа с родителями и педагогами «Участие в проекте «Во саду ли, в огороде».
* Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).
* Подготовка консультаций, папок-передвижек для родителей.
* Подготовка презентаций для родителей и детей.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка конспектов занятий.
* Подбор игр по теме.
* Подготовка атрибутов для игр, занятий с детьми.

**II этап – познавательно-творческий**

**Работа с детьми:**

* Участие в общем развлечении «Волшебная кисточка Осени, или проделки Слякоти».
* Просмотр кукольного спектакля «Репка».
* Досуг «В гостях у Хозяюшки, или Капустница».
* НОД «Во саду ли, в огороде» (развитие речи).
* НОД «Собираем урожай» (развитие речи).
* НОД «Овощи и фрукты – полезные продукты» (развитие речи, лепка).
* НОД «Яблоки и ягоды» (художественное творчество – лепка).
* НОД «Вот как хороши наша свёкла и огурцы» (художественное творчество – лепка).
* НОД «На яблоне поспели яблоки» (художественное творчество – рисование).
* НОД «Ягоды на тарелке» (художественное творчество – рисование по мотивам хохломской росписи).
* НОД «Овощи с грядки» (художественное творчество – рисование).
* НОД «Фруктовый сад» (художественное творчество – рисование ладошками).
* НОД «Консервируем овощи» (художественное творчество – аппликация).
* НОД «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» (ознакомление с окружающим миром).
* НОД «В гости к бабушке» (физическая культура).
* НОД «Маленькие огородники» (формирование элементарных математических представлений).
* НОД «Вершки и корешки» (чтение художественной литературы).
* НОД «Пых» (чтение художественной литературы).
* НОД «В огород пойдём, урожай соберём» (развитие мелкой моторики).
* НОД «Фрукты-овощи нужны, фрукты-овощи важны» (открытое итоговое занятие).
* Коллективные работы: «Яблоневый сад», «Подсолнухи», «Мы собрали урожай».
* Дидактические игры «Вкусно и полезно», «Чудесная корзина», «Узнай на вкус», «Что растёт в саду и огороде», «Соберём урожай», «Отдели овощи от фруктов».
* Пальчиковые игры «Засолка капусты», «Бабушкин кисель», «Капуста», «Яблонька».
* Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие».
* Подвижные и хороводные игры «Гости в огороде», «Заинька», «Огородник», «Огуречик»
* Игра-ситуация «Кто из нас из овощей…».
* Лото «Магазин», «Весело учиться», «Поможем гному», «Овощи».
* Кубики «Фрукты-ягоды».
* Домино «Фрукты-ягоды».
* Чтение и разучивание потешек «Наш козёл», «Огуречик»; А.С.Пушкин «Яблочко», Я.Аким «Яблоко», З.Александрова «Арбуз», И.Токмакова «Ай да суп!»
* Чтение: Павлова Н.М. «Земляничка», песенка народов Югославии «Яблоня» (обработка Л.Яхнина), русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», Петушок и бобовое зёрнышко», белорусская сказка «Пых», Е.Бехлерова «Капустный лист» (перевод с польского Г.Лукина).
* Загадки, пословицы и поговорки о фруктах, овощах и ягодах.
* Знакомство со считалками; заучивание считалки «Катилось яблочко…».
* Инсценирование русской народной сказки «Репка».
* Просмотр мультфильмов «Вершки и корешки», «Чиполлино».
* Рассматривание и посадка семян.
* Проращивание семян гороха, фасоли, бобов, свёклы, кабачков.
* Наблюдение за ростом растений.
* Уход за посаженными растениями.
* Установление связи: растение-земля, растение-вода, растение-свет (опыты).
* Рассматривание иллюстраций, муляжей, натуральных овощей, фруктов и ягод.
* Беседы «Бабушкин огород», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Овощи», «О здоровой пище», «Применение овощей и фруктов в кулинарии».
* Презентации «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Золотая хохлома».

**Работа с родителями:**

* Консультация «Витамины в овощах».
* Консультация «Чем хорош лук? О пользе лукового семейства».
* Консультация «Весёлые овощи или чем занять ребёнка дома».
* Консультация «Трудовое воспитание дошкольников».
* Папка-передвижка «Витаминный калейдоскоп».
* Папка-передвижка «Русский огород, дающий богатырскую силушку».
* Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудо с грядки».

**Работа с педагогами:**

* Подготовить кукольный спектакль «Репка».
* Оформить альбом «Во саду ли, в огороде» (пословицы, поговорки, загадки, немного истории о фруктах, овощах и ягодах).

**Работа родителей и детей (совместная):**

* Изготовление альбома «Друзья Репки» (аппликация в любой технике, краткий рассказ, фотография в огороде, с овощами, фруктами или ягодами).

**Вывод:**

Во время проекта дети узнали, что в овощах, фруктах и ягодах содержатся витамины, которые полезны для нашего организма. Познакомились с разнообразием овощей, фруктов и ягод, отличая их друг от друга по внешнему виду и на вкус.

 Создав огород на окне, мы вместе с детьми вырастили лук, горох, фасоль, бобы, кабачки, морковь, редис. Дети различают некоторые виды растений, знают особенности их строения, ухаживают за ними.

 Анализируя проделанную работу по проекту можно сделать вывод, что в результате совместной творческой деятельности все участники приобщились к корням устного народного творчества, получили множество положительных эмоций и впечатлений от собственной деятельности и сотворчества с другими участниками проекта. А яркое и выразительное представление русской народной сказки «Репка» перед воспитанниками старшей и подготовительной групп стало положительным итогом всего проекта.

**Используемая литература:**

* Гербова В.В. – Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
* Дошкольное воспитание, № 8/2014.
* Попова Т.А. – Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
* Янушко Е.А. – Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
* Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
* Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
* Кузнецова А.Е. – 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет./ Кузнецова А.Е. – М: ДОМ ХХI век, РИПОЛ классик, 2011.
* Щербак А.П., Иерусалимцева О.В. – Организация единой системы физического развития детей пятого года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации, Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014.
* Ребёнок в детском саду, № 2/2015.
* Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
* Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
* Коваленко З.Д. – Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
* Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост. Н.Л.Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2014.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
* Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.Н.Елисеева, 1982.