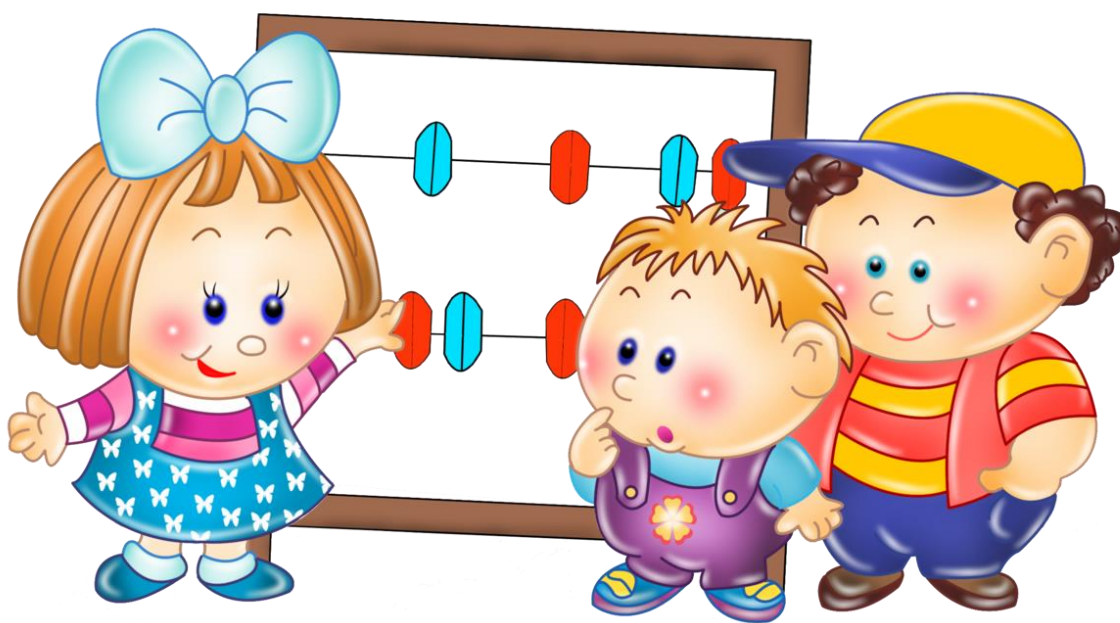


**Информационный,
групповой
проект
в старшей группе «Пчёлка»
«С математикой мы
дружим»**



Тема проекта: «С математикой мы дружим»

Вид проекта: Информационный, групповой

Авторы проекта: Сидорова Л. И

Продолжительность проекта: Краткосрочный (2 недели)

Участники: Дети старшей группы, воспитатель, родители.

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность проблемы:

Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой малый знает, много или мало у него игрушек, сколько машиной или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Моя задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

У меня возникло желание вызвать интерес у детей к математике, помочь им самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и сделать занятия увлекательными. В основе проекта лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Цель:

Систематизация знаний воспитанников о геометрических фигурах;

Создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «С математикой мы дружим».

Задачи:

Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, четырехугольник);

Развивать у детей конструктивные способности, умения преобразовывать один математический объект в другой, умения классифицировать;

Формировать навыки рассказывания, используя альбом своими руками «В мире геометрических фигур»;

Развивать коммуникативные навыки;

Предполагаемый результат:

В результате моего проекта дети должны освоить геометрические фигуры, уметь сравнивать объемные фигуры, выделять между ними сходство и отличие, устанавливать взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами;

Приобрести навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы;

Расширится кругозор детей через знакомство с разными видами часов и их назначением;

У детей повысится запас знаний и представлений.

Этапы:**I подготовительный:**

Подбор художественной и познавательной литературы о математике;

Подбор наглядно – дидактических пособий;

Подбор дидактических игр, задания логического содержания по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

II практический:

Беседы: «Друзья геометрических фигур», «Геометрические тела», «В стране геометрических фигур», «Из чего сделаны геометрические фигуры?», «Волшебные превращения геометрических фигур», «Волшебные фигуры», «Что я знаю о геометрических фигурах», «Веселые фигуры», «На что похоже»;

Консультация для родителей: «Математика в сказках», анкета «Математика для развития вашего ребёнка»;

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Детский сад», «Мы строители», «Автобус», «Водитель и пешеход», «Семья»;

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Свободное место», «Найди пару», «Сделай фигуру», «Живые геометрические фигуры», «По кочкам через болото»;

Чтение произведений художественной литературы: «Колобок, «Цветик-семицветик», «Три медведя» «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка», Сказка «Город геометрических фигур» (интернет ресурс), заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, составление рассказов и сказок о фигурах;

Игры: «Сложи узор», «Подбери по цвету и форме», «Выложи орнамент», «Составь из частей целое», «Что общего и чем отличаются», «Найди, что лишнее», «Какой фигуры не хватает», «Головоломки», «Большие и маленькие фигуры»;

Рисование «Эти знакомые фигуры»;

Аппликация «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)

Конструирование: «Волшебные фигуры»;

III Заключительный (диагностический) этап: подведение итогов реализации проекта:

Оформлена выставка творческих работ «Мир геометрических фигур.

Распечатка фотографий;

По реализации проекта «С математикой мы дружим» были получены следующие результаты:

В результате моего проекта дети должны освоили геометрические фигуры, научились сравнивать объемные фигуры, выделять между ними сходство и

отличие, устанавливать взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами;

Приобрели навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умеют анализировать и делать выводы;

Расширился кругозор детей через знакомство с разными видами часов и их назначением;

У детей повысился запас знаний и представлений.

Литература:

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для мышления – М.: Просвещение, 1988.