**ЗАДАЧИ**

1. Содействовать установлению тесной связи между родителями, воспитателями, и сотрудниками ДОУ.
2. Познакомить родителей с результатами диагностики:
* психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
1. Дать представление родителям о роли игры при подготовке ребёнка к школе.
2. Провести мастер-класс с родителями по играм, развивающим психические функции.

***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ***

Все родители сидят в кругу. Психолог предлагает им представиться по очереди следующим образом, назвав себя и качество, которое в себе больше всего нравится. Например, меня зовут Татьяна Валерьевна. Я очень ответственная.

***ЧЕТЫРЕ КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ***

Педагог- психолог предлагает родителям разделиться на две группы и в течение 7 минут написать на листочке качества, характеризующие, по их мнению, готовность ребёнка к школе. Затем выслушиваются ответы каждой группы, наиболее часто встречающиеся варианты психолог записывает на доске. После обсуждения психолог рассказывает о четырёх компонентах психологической готовности к школе.

***РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ***

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Игровая деятельность – ведущая для ребёнка в этот период

. В игре ребёнок примеряет на себя новые роли, учится жить.

 Учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребёнка чему-то новому, надо учить его в игре.

 Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Письмо – это навык, который практически ничего не даёт для личностного развития, для мотивации.

 Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе.

 С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение- психические функции, необходимые для успешного обучения в школе.

 В игре с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребёнком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности.

 В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую следует понять и принять; чтобы её решить необходимо выполнить определённые действия.

 Многие игры с правилами, например настольно- печатные, требуют от ребёнка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

***МАССТЕР – КЛАСС***

Сегодня я хочу Вам предложить игры на развитие различных психических функций. Причём эти игры не требуют большой подготовки. В некоторые из них Вы можете играть по дороге в детский сад, в транспорте, на улице, дома и т.д.

# *СРАВНИ КАРТИНКИ*

Для этой игры понадобятся картинки, содержащие по 5-6 различий. На первых порах эти различия должны быть ярко выражены. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и найти все отличия. Со временем игру можно усложнить. Для этого понадобятся картинки, содержащие от 10 до 15 различий. Отличия можно искать не только на специально подготовленных картинках, но и среди предметов, которые нас окружают.

## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ

Для этой игры понадобится небольшой текст. Это может быть интересный, доступный, знакомый для ребёнка рассказ или сказка. Прежде, чем начать читать Вы даёте ребёнку установку: «Сейчас я начну читать, а ты как услышишь имя (главного героя) будешь откладывать в сторону палочку, а когда я закончу чтение, мы проверим, какой внимательный ты был». После того как выбранный отрывок закончится, Вы вместе с ребёнком, подсчитываете по тексту сколько раз, встречалось имя героя, а потом сравниваете с количеством палочек отложенных ребёнком.

***КТО ВНИМАТЕЛЬНЕЕ***

В эту игру можно играть по дороге в детский сад, магазин, домой и т. д. Здесь нужно вспомнить и описать по памяти дом, место, магазин мимо, которого вы проходите каждый день. На обратной дороге вы сравниваете свои описания с предметом. Выигрывает тот, кто опишет выбранный предмет без ошибок или с меньшим количеством ошибок.

## ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ

Вы предлагаете ребёнку внимательно прослушать и запомнить любые 10 слов, например: шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга. После повторного прочтения, малыш должен повторить предложенные слова.

 **Обязательные условия:**

1. Количество слов не должно быть больше 10.
2. При прочтении слова зачитываются с интервалом в 3 секунды.
3. Все слова зачитываются 2 раза.

***НИЧЕГО НЕ ЗАБУДЬ***

Взрослый перечисляет логический ряд слов, а ребёнок дополняет этот ряд ещё одним словом. Например, стол, стул, шкаф …

***НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ***

Взрослый перечисляет слова, связанные между собой по смыслу, а ребёнок должен назвать все эти слова одним словом, обобщить. Например, собака, кошка, лошадь, корова-это домашние животные.

***НАЙДИ ЛИШНЕЕ***

 Взрослый перечисляет слова, а ребёнок должен найти среди них лишнее и назвать его, объяснив, подробно свой выбор. Например, яблоко, апельсин, груша, морковь. Морковь лишнее слово, потому что это – овощ, а всё остальное-яблоко, апельсин и груша – фрукты.

«Именно в игре проявляются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Чтобы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нём ваш ребёнок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Б.Н. Никитин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №70 ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

 **ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Семинар-практикум для родителей**

**«КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ!»**

 **Подготовила**

 Педагог-психолог

 Каргина Т.В.

г. Уфа 2016 г.