

Конспект НОД с презентацией «Путешествие на Северный полюс и в тундру»

Конспект НОД с презентацией «Путешествие на Северный полюс и в тундру»

Интеграция видов деятельности: познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая

Цель: Познакомить детей с условиями жизни животных Крайнего Севера и Тундры.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о климатических зонах (Север, тундра);
2. Закрепление представлений о животных и растениях Севера, о приспособлении их к среде обитания;
3. Развивать любознательность в процессе исследовательской деятельности;
4. Развивать навыки сотрудничества в процессе совместной исследовательской деятельности.

Словарная работа: Северный полюс, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, клыки, опасный, хищный, неповоротливый, лежать, нападать, плыть, полярная станция

Наглядный материал:

ХОД НОД

1.Загадывание загадки и настрой на предстоящую деятельность

Есть у радости подруга, В виде полукруга. На лице она живёт, То куда-то вдруг уйдёт, То внезапно возвратится. Грусть тоска её боится. Что это? (улыбка)

- Подарим, друг другу улыбки

2. Рассматривание животных на слайде

На слайде появляются животные Севера.

- Вы знакомы с этими животными?
- В наших лесах они живут?
- Что вы о них знаете?
- А хотели бы вы с ними поближе познакомиться?
- Как с ними познакомиться поближе? (ответы детей)
- Предлагаю отправиться в путешествие на Север.
- На чем можно туда отправиться? (ответы детей)

3. Метод ТРИЗ

На экране появляется несколько предметов (колесо, крыло от самолета, кресла, бинокль)

-Посмотрите, на экране изображены разные предметы. Давайте при помощи этих предметов изобретем летательный аппарат, на котором отправимся в путешествие на Север. Что же у нас получилось? На что похож наш летательный аппарат? Как мы его назовем?

Прежде чем отправиться в путешествие, давайте оденемся потеплее, на Севере очень холодно.

4. Имитационная игра

-Отправляемся в полет...

(дети садятся в виртуальный самолет, на слайде появляется)

-Что вы видите через окно нашего...

5. Речевое общение

- Какого цвета больше на Севере?
- Как вы думаете, почему Север окрашен в белый цвет? (На Северном полюсе кругом снег и лёд) .
- Можно ли Северный назвать ледяной пустыней? (Можно) .
- Почему вы так решили? (Потому что там много льда и снега).
- Есть ли растения на Северном полюсе? Мы про это узнаем в ходе нашего путешествия.
- Вот мы и прилетели.
- Посмотрите, кто это?

5. Вопросы

-Что вы знаете про белого медведя?

– Почему медведь имеет такой окрас шерсти? (Потому что вокруг белым-бело) .

– Впадает ли он в спячку? (Ответы детей) .

– Медведь не впадает в спячку, потому что ему достаточно пищи круглый год.

– Чем же питается белый медведь? (Рыбой, тюленями, моржами) .

– Как же медведю удаётся поймать рыбу или моржа? (Он хорошо умеет плавать) .

6. Просмотр слайдов про белого медведя, сопровождающееся рассказом воспитателя

– Чтоб поймать моржа или тюленя, медведь много времени выжидает, когда морж или тюлень вынырнут на поверхность воды или выйдут на лёд.

Зачастую медведь остаётся голодным. Белый медведь очень хороший пловец. Чтобы найти пищу, он может проплыть очень большое расстояние.

– Смотрите, вот на льдину вышел медведь и встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги воды. А на улице такой сильный мороз! Как вы думаете, что происходит с сырой шерстью на сильном морозе? (Ответы детей).

– Так что, медведь, выйдя из воды, покрывается льдом?

– Хотите это проверить? Вы сами не замерзли? Давайте погреемся.

7.Пальчиковая гимнастика «Зимняя разогревалочка»

Если замерзают руки, Дети медленно растирают одну ладонь о другую.

Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки,

Как на печке разогреть.

Сначала ладошки, Растирают ладони все быстрее и быстрее.

Совсем как ледышки,

Потом как лягушки,
Потом как подушки,
Но вот понемножку
Согрелись ладошки,
Горят и взаправду,
А не понарошку.

Я горю, как от огня, Вытягивают вперед раскрытые ладони.

Вот, потрогайте меня.

Предлагаю вам проверить, не покрывается ли медведь льдом, когда выходит из воды? Прежде чем провести исследование, предлагаю разделиться на компании.

-Посмотрите возле льдины лежат картинки, с обратной стороны которых изображение разных животных. Объединитесь к компании по видам животных (рыба, тюлень, котик).

-Компании подойдите к столам, где стоят таблички с изображением животных, таких же, как на ваших картинках.

11.Исследовательская деятельность

В ёмкость с водой опустите руку и тут же выньте её. Обратите внимание, что рука стала сырой, покрылась тонким слоем воды. Тряхните рукой, вода осталась на руке. Вытрем руку, чтобы она снова стала сухой. А теперь, давайте протрём руку жиром и снова опустим в воду и вынем.

– Что вы заметили? (Вода не покрывает всю руку, она собралась капельками)

– Как вы думаете, почему так получилось? (Жир не пропускает воду) .

– Тряхните рукой. Капельки легко отлетели.

– Что же спасает белого медведя от замерзания в сильный мороз? (Шерсть пропитана жиром) .

12. Интерактивная игра «Назови животных Севера»

(на слайде изображены разные животные: олень, заяц, морж, котик, пингвин, волк, черепаха, змея, жираф и др.)

-Посмотрите на слайд, назовите только тех животных, которые живут на Севере.

-Назовите тех животных, которые питаются рыбой.

Назовите тех животных, которые питаются растительной пищей.

Когда мы пролетали над Севером, вы сказали, что он похож на ледяную белую пустыню. Где же добывает себе корм олень? Чем он питается?

13. Интерактивная игра «Чем питается олень?»

На экране изображены растения, выберите те растения, которыми питается северный олень (сосна, ель, мох, трава, цветы, береза), на экране остается изображение мха.

14. Речевое общение

-Почему на Севере не растут высокие деревья? (холодно, мало солнца) А вы хотели бы узнать, почему еще на Севере не растут высокие деревья?

(на экране появляются картинки с изображением ягод, мха, карликовых деревьев) Все эти растения растут на Севере и являются кормом для многих животных, в том числе и для оленя. Часть Севера, где растут эти растения, называется тундрой. В тундре тоже холодно, но там бывает короткое лето, за время которого земля немного отогревается, и некоторые растения успевают вырасти.

Вы хотели бы узнать, почему еще не растут на Севере высокие деревья? В этом вам помогут подсказки (картинки с изображением корней, воды)

14. Сравнение корней высокого и низкого растения

Чем отличаются корни у этих растений?

Почему у низкого растения короткие корни? Почему у растений тундры не растут длинные корни?

Давайте проверим.

15. Экспериментальная деятельность

Вот две одинаковые, непрозрачные емкости, наполненные землей. (В одной из емкостей, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность. Детям об этом не известно.) Скажите одинаковы ли эти

емкости? Теперь в каждый горшок нальем одинаковое количество воды. Как вы думаете, что должно произойти? (Вода уйдет в землю) В первой емкости вода действительно ушла в землю. Во втором вода осталась на поверхности. Наверно ей что-то помешало просочиться внутрь. Что же? Давайте раскопаем и посмотрим. Так и есть там стекло.

-В Тундре, конечно не стекло мешает просочиться воде внутрь, а вечная мерзлота. Под землей большой слой льда. Как вы думаете какие корни у растений в Тундре? (Короткие) Поэтому растения здесь низкие.

-Здесь растут ягоды: морошка и брусника. Посмотрите на полянке они перепутались. Вам нужно их рассортировать по разным корзинкам.

- Посмотрите, а здесь еще и люди живут. Как вы думаете чем они могут здесь заниматься? (Оленеводством, рыболовством, охотой) .

- Дома они себе делают из оленьих шкур. (просьба повторить нескольких детей слово оленьих) Такой дом называется Яранга или Чум (повторить) В нем тепло даже в самый сильный мороз.

- Нам пора возвращаться в детский сад.

.

Давайте попрощаемся с жителями Тундры, садимся в свои самолеты и летим в детский сад.

16. Рефлексия.

- Понравилось вам путешествие? А где мы с вами побывали? Что нового и интересного узнали? Я надеюсь, что вы не забудете наше путешествие, давайте свои ощущения и настроение то путешествия нарисуем.

