

Конспект интегрированного занятия в средней группе  
«Сказочное путешествие»

**Задачи:** - Развивать память, внимание, мышление; разговорную речь детей в беседе с воспитателем: отвечать на вопросы, умение слушать друг друга, не перебивать, поддерживать беседу, замечать неточности, высказывать свою точку зрения.

-Формировать словарь, обогащать его словами и словосочетаниями. Учить правильно употреблять существительные множественного числа. Закрепить знание сказок.

-Учить ориентироваться на листе бумаги (карте).

-Закреплять способ вырезания треугольника из квадрата (сгибать лист бумаги квадратной формы по диагонали, совмещать стороны и углы, разрезать по линии сгиба). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать на основу, пользоваться салфеткой.

-Воспитывать чувство сострадания, желание помочь зверям.

**Используемые педагогические технологии:** Проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные, игровая.

**Материал и оборудование:** ноутбук, карта-план, письмо, звери сказки «Теремок» для карты; отгадки в картинках на каждого ребёнка, д/и «Волшебные сказки», «Что лишнее?»; сказки в картинках «Колобок», «Заюшкина избушка»; клей карандаш, детали из цветной бумаги, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

*1. Вводная часть: введение детей в проблемную ситуацию.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня когда я пришла утром на работу, под дверью нашей группы лежало письмо (*показывает*). Оно адресовано вам – детям средней группы «Смешарики» Детского сада д. Ростилово. Вы не знаете от кого оно может быть? (*Нет*). Тут написано от героев сказки. Но какой именно сказки ничего не указано. Вообще я не удержалась и открыла его. В этом письме герои сказки просят вас о помощи.

Вот что тут написано: **Здравствуйте, дорогие ребята, средней группы «Смешарики». Мы герои одной очень известной сказки. И если вы читали эту сказку, то должны знать чем она закончилась. Нам очень нужна ваша помощь. Надеемся, что вы нам поможете. Заранее спасибо!**

**Воспитатель:** Ребята, вы понимаете о какой сказке идёт речь? Какую помощь нам нужно оказать героям этой сказки? (*Нет*). И я ничего пока не понимаю. Поэтому предлагаю разбираться нам всем вместе. Согласны? Для того чтобы мы смогли все разгадать, вместе с письмом было вот это (*показывает карту-план*).

Как вы думаете, что это такое? (*Ответы детей*). Это карта - план по которой нам с вами надо оправиться в путешествие. С помощью этой карты мы легко найдём ответы на все наши вопросы: кто нас просит о помощи; из какой сказки герои нас просят о помощи;

и какую помощь нам им надо оказать. Судя по плану нам нужно пройти шесть станций и выполнить все задания, которые будут встречаться нам на нашем пути.

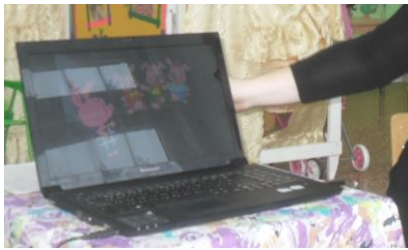


Только выполнив все задания мы сможем помочь им. Ну что, вы согласны отправиться в это интересное и увлекательное путешествие? *(Да)*. Тогда начнём!

## II. Основная часть.

Давайте подумаем, откуда же нам нужно начать путешествие? *(Дети должны догадаться, что начинать нужно со станции под номером 1, так как 1 означает первая станция)*. За каждое правильно выполненное задание к нам придёт герой этой сказки.

Вот **первое задание**, которое вам нужно выполнить. Станция называется «**Один-много**». *(Работа с ноутбуком: на экране появляется картинка с изображением одного предмета, дети должны его назвать в единственном числе, затем этот же предмет нужно назвать во множественном числе. После правильного ответа детей на экране появляется картинка из нескольких предметов)*.



Я вам показываю картинку на которой изображен один предмет, вы мне его называете, а потом говорите: как сказать если он не один, а много их. *(Например: одна книга – а много как правильно скажем?)*

Молодцы ребята, вы хорошо справились с первым заданием и вот первый сказочный герой, отгадайте загадку о ком идёт речь: **«Живёт в норке, грызёт корки. Короткие ножки; боится кошки»** *(Мышка)*.

Вам понятно уже что за сказка? *(Нет)*. Тогда продолжаем путешествие дальше.  
**Второе задание «Что лишнее?»**



Я показываю вам карточку, на которой иллюстрации из разных сказок, вы мне должны назвать, которая иллюстрация на данной карточке лишняя и почему.

Ну, вот и со вторым заданием вы справились. Чтобы получить второго героя сказки отгадайте загадку: **«Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадёт в ловушку и комар, и мушка. Кто это?»** (*Лягушка*).

### Третье задание «Исправь ошибки».



Перед вами картинки из известных вам сказок «Колобок» и «Заюшкина избушка». Вам нужно поменять картинки из сказки местами так, чтобы они стояли в правильной последовательности. Для этого вам необходимо вспомнить сказку.

Задание выполнено и слушаем загадку про следующего героя сказки: **Зимой белый, летом серый. Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. По полю скачет – ушки прячет, встанет столбом – ушки торчком** (*Заяц*).

А сейчас давайте немного отвлечёмся от заданий и отдохнём.

### Физкультминутка: «Как у наших у зверят!»

1. Как у наших у зверят лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ (*топают ногами*).

2. А устали ножки, хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп (*хлопки в ладошки*).

3. А потом вприсядочку

Пляшут звери рядышком (*дети делают приседания*).

4. А как пустятся бежать –

Никому их не догнать (*бег на месте*).

Вот и отдохнули, пора продолжать путешествие.

**Четвёртая станция «Сказочные загадки».** Я загадываю вам загадки, а вы мне показываете отгадку.

1. В гости к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый Волк за ней следил,  
Обманул и проглотил (*Красная Шапочка*).
2. Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор...*Айболит*.
3. Из муки он был печен,  
На сметане был мешен.  
На окошке он студился,

По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От нее уйти не смог.  
Что за сказка? (*Колобок*)

4. Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (*Три медведя*).
5. Отвечайте на вопрос:  
Кто в корзине Машу нёс,  
Кто садился на пенёк  
И хотел съесть пирожок?  
Сказочку ты знаешь ведь?  
Кто же это был? ...*Медведь*.
6. Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, ещё собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали? (*Репка*).

**Воспитатель:** Последняя загадка является героем сказки нашего задания: **Рыжая, с пушистым хвостом, живёт под кустом** (*Лиса*).

Следующая станция - пятая «Волшебные сказки».



Вам нужно подобрать каждой картинке пару.

И снова слушаем загадку, отгадкой которой будет еще один сказочный герой из сказки: «Дружбу водит он с лисой, для других ужасно злой. Всё зубами щёлк да щёлк, очень страшный серый...(Волк).

**Воспитатель:** Устали? Давайте отдохнём.

**«Каша-малаша».**

Варит ....(имя, животное) кашку, кашку малашку. Соли положил он, песочку положил он. Вкусная кашка, кашка малашка. Какая каша? (*называют дети*) прохлопывают. И снова начинается. (*Назвать всех героев которых уже нашли*).

**Воспитатель:** Ну вот и подошли мы с вами к последнему заданию

«Назови ласково». Оно совсем простое. Вам нужно назвать всех сказочных героев ласково.

Последняя загадка и последний сказочный герой. Слушаем: «**Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, ну-ка, кто же назовёт?** (*Медведь*).

*Практическая часть.*

**Воспитатель:** Все задания выполнены, сказочные герои найдены, теперь можно сказать из какой сказки все эти герои? (*Теремок*). Правильно. А давайте быстренько вспомним, что произошло в этой сказке? (*Ответы детей*). О какой же помощи звери нас просили, как вы думаете? Правильно, ребята. Они хотели, чтобы мы им построили новый теремок. Поможем им? (*Да*). Тогда давайте приступим к работе! (*Вместе с детьми назвали части дома; соотнесли их с геометрическими формами. Вспомнили способ получения треугольника из квадрата. Повторили правила пользования ножницами и нанесения клея*). Дети выполняют аппликацию теремка. Во время аппликации воспитатель осуществляет индивидуальную помощь и контроль.



*III. Заключительная часть.*

**Воспитатель:** Посмотрите какой замечательный теремок у нас получился.



Какой он? (*Большой, просторный, красивый, сказочный и т.д*).

**Воспитатель:** Ну вот наше сказочное путешествие подошло к концу. Вам понравилось оно? Давайте коротко вспомним и ответим: кому что больше всего понравилось в этом путешествии? Какие были трудности? Что давалось легко? Что больше всего запомнилось? (*Ответы детей*).