Индивидуальная совместная деятельность

ребенка с ОНР I уровня с учителем-логопедом

Тема: «Домашние животные».

Коррекционно-образовательные задачи.

-Формировать словарь по теме «Домашние животные».

-Обучать соотнесению предмета со словом.

-Расширять понимание обращенной речи.

-Формировать умение договаривать слова, словосочетания.

Коррекционно-развивающие задачи.

-Развивать неречевое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю.

-Развивать общую моторику, пальцевую моторику, артикуляционную моторику.

-Развивать слуховое внимание.

-Формировать фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи.

-Воспитывать любовь к животным.

Ход занятия.

1. Вид деятельности ребенка(игровая, познавательная, речевая)- произнесение звука О с опорой на модель. Педагогический прием-обучающая игровая ситуация.

Ребенка встречает гномик с символом звука О. Педагог произносит с удивлением звук О.

Ребенок заходит и видит дорожку. На дорожке снежинки с красными квадратиками. Нужно пройти по дорожке и пропеть столько раз звук О, сколько красных квадратиков.

Дорожка ведет к столу. На столе много мелких снежинок. Надо подмести , но не рукой,а сдуть снежинки в урну.

1. Вид деятельности ребенка( игровая, познавательная, речевая)- выкладывание из частей целое и и называние животных- кошка, корова, лошадь, коза, овца, собака.

Педагогический прием - дидактическая игра «Пазлы».

Вот путь мы расчистили, перед нами что-то необычное.

Открываем простыню.

Педагог спрашивает: «Что это?»

Добиться ответа: «Это двор».

Педагог спрашивает: «Кто же тут живет? Давайте отгадаем. А для этого надо сложить картинки и определить, кто здесь живет». Ребенок складывает картинки из двух частей и получает кошку, корову, собаку, лошадь, овцу, козу.

1. Вид деятельности ребенка(игровая, познавательная, речевая)- соотнесение игрушки с картинкой и произнесение звуков ,характерных для каждого животного под руководством педагога. Педагогический прием- дидактическая игра «Темный мешочек».

В темном мешке ребенок находит всех животных и соотносит с картинками, при этом произносит звуки, какими кричит каждый животный. Звуки произносить тихо и громко по знаку руки.

Собака лает АВ-АВ-АВ.

Кошка мяукает МЯУ-МЯУ-МЯУ.

Лошадь ржет И-ГО-ГО.

Корова мычит МУ-МУ-МУ.

Овца блеет БЕ-БЕ-БЕ.

Коза ревет МЕ-МЕ-МЕ.

1. Вид деятельности ребенка (игровая, познавательная, речевая)- выбрать дом для каждого из животных, и выбрать для каждого из них нужный корм. Речевая деятельность- произнесение звуков, характерных для животных. Педагогический прием- игра с объемной моделью двора.

Все животные раскричались, потому что хотят кушать.

Нам надо накормить всех домашних животных и каждого загнать на свое место.

Собаку в конуру, дать косточку.

Кошку на мягкую тряпочку, налить молоко.

Лошадь в стойло, дать овес.

Корову в конюшню, дать сено, напоить.

Овцу в конюшню, дать сено, напоить.

Козу в конюшню, дать хлебушек и напоить.

Педагог спрашивает: «Кому еще можно дать хлебушек?»

Ребенок раздает хлеб. При этом произносит звуки, какие произносят животные.

1. Вид деятельности ребенка (игровая, познавательная, речевая)- выполнение словесных инструкций педагога. Речевая деятельность-произнесение звука З.

Педагогический прием- игра с персонажем КОМАР.

А в сене спрятался комар еще с лета. Проснулся и стал проверять порядок. Летит, звенит.

Сел на чашечку с молоком у кошки, сел на овес у лошади, сел на сено у коровы, сел на косточку у собаки, сел на хлеб у козы. Ничего ему не понравилось. Спрятался в сено и уснул до весны.

А животные наелись и успокоились. Тишина.