Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»

**Матвеева Евгения Леонидовна**
Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»

Цель:

• дать **родителям** задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по – новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Задачи:

познакомить **родителей с видами жестокого обращения с детьми**, их последствиями;

осветить вопрос правовой ответственности за **жестокое обращение с детьми**;

содействовать улучшению отношений между **родителями и детьми**, взаимопониманию и взаимоуважению.

Ход собрания:

Мы рады, что вы нашли время для встречи с нами, это показатель того, что тема нашей встречи вас заинтересовала.

Очень многие **родители убеждены**, что воспитание без наказания - это *«глупые книжки, не имеющие ничего общего с реальной жизнью»*, подкрепляют свое мнение простым аргументом: детей наказывали во все времена, значит, это правильно и необходимо

Итак, что же эффективнее? Метод кнута или пряника? Где- то мы это уже слышали, скажете вы. Все очень просто и основано на учении И. Павлова об условных рефлексах: выполнил команду хорошо - получил корм, выполнил плохо - схлопотал удар кнутом. В конце концов, животное запоминает, как надо себя вести. При хозяине. А без него? Увы, нет!

Ребенок, конечно же, не животное. Пусть даже он совсем мал, ему можно объяснить так, чтобы он понял. Тогда он будет поступать правильно всегда, а не только когда за ним наблюдают *«вышестоящие инстанции»*. Это называется умением думать своей головой. Если же вы будете все время осуществлять контроль за ребенком, то, когда он вырастет и сломает вашу *«клетку»*, может сорваться и наделать массу глупостей. Известно, что преступники, как правило, вырастают в семьях, где **жестоко обращались с детьми**.

*«****Жестокое обращение с детьми****: что это такое?»*

**Жестокое обращение с детьми** – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что **родители** не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны **родителей уважения**, внимания, ласки, тепла.

**Жестокое обращение с детьми***(несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет)* включает в себя любую форму плохого **обращения**, допускаемого **родителями**(другими членами семьи, опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы **жестокого обращения с детьми**:

• Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

• Сексуальное насилие *(или развращение)* - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

• Психическое *(эмоциональное)* насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

• открытое неприятие и постоянная критика ребёнка

• угрозы в адрес ребёнка в словесной форме

• замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка

• преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка

• ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний

• однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

• Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

• отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, **образования**, медицинской помощи

• отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Как известно, ребенок рождается невинным. Первое, что он видит и к чему инстинктивно стремится,- это **родители**. Поэтому все черты и привычки, которые он приобретает с возрастом,- целиком заслуга пап и мам.

Помните, как в *«Алисе в Стране чудес»*: «Если поросенком вслух, с пеленок обзывают, баюшки- баю! Даже самый смирненький ребенок вырастает в будущем в свинью!».

Показать фильм

Некоторые психологи вообще считают, что воспитывать ребенка специально *(применять какие- либо педагогические приемы)* не требуется: если **родители** ведут себя правильно, ребенок вырастает хорошим, просто им подражая. Скажете в жизни так не бывает? Значит, признаете, что вы не идеальны. А тем, кто признает, что неидеален, необходимо признать так же и то, что во всех проступках наших детей виноваты мы сами.

Давайте разберемся в причинах *«плохого»* поведения ребенка и стратегии поведения **родителей при этом**:

Вы спросите: не наказывать? А что же делать? Можно попробовать организовать все так, чтобы ребенка не было причин наказывать. Но если все же не получается и возникают конфликты, существуют проверенные методы воздействия, не связанные ни с насилием, ни с манипуляцией.

Если ребенок отказывается что- то делать (например, вы попросили его убрать в детской, скажите ему, что тогда вам придется делать это самой, и вы не успеете почитать ему книжку.

Если ребенок сделал что- то не так, поговорите с ним по душам: вспомните детство и расскажите историю о том, что совершили такую же ошибку, а потом раскаялись и исправились (тогда ребенку проще признавать свою ошибку, не боясь при этом наказания)

Используйте метод тайм- аута. Суть его состоит в том, что в решающий момент *(драка, истерика, капризы)* ребенок без всяких криков и понуканий выводится *(или выносится)* из эпицентра событий и изолируется на некоторое время в другом помещении. Время тайм- аута *(то есть паузы)* зависит от возраста ребенка: считается, что оставлять ребенка одного следует из расчета *«одна минута на один год жизни»*. Главное, чтобы он не воспринимал это как наказание.

В конце концов, вы можете *«****обидеться****»* на ребенка и на некоторое время лишить его обычного, весьма приятного для него общения, оставив только необходимый *«официоз»*. Главное, чтобы ребенок за это время не разуверился в вашей любви.

Медитация *«Встреча с ребенком внутри себя»*

*(звучит спокойная музыка)*

Начинаем с расслабления.

Примите удобную позу.

Ваше тело расслаблено.

Глаза закрыты.

Сделаем несколько глубоких вдохов и медленных выдохов. *(Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох)*

Представьте себя в каком-нибудь теплом и уютном месте. Может быть, это будет светлая роща ранним утром: слышите, как звонко поют птицы? Может быть, это будет меленький песчаный пляж на берегу теплого ласкового моря, мягко освещенного закатным солнцем. Волны плавно накатываются одна за другой, тихо шуршат по песку… попытайтесь вспомнить самое приятное место из своего детства, место, где вы чувствовали себя комфортно.

Теперь вспомните себя таким, каким вы были в детстве,- в три, четыре, пять лет….

Представьте, что этот малыш стоит перед вами. Попытайтесь понять, что он чувствует. Выглядит ли он радостным или печальным? Может быть, он рассержен или обижен на кого- то? Может быть, он чего- то боится?

Погладьте малыша по голове, улыбнитесь ему, обнимите его. Скажите, что любите его, что теперь всегда будете рядом с ним, будете поддерживать его и помогать ему. Скажите: «Я люблю тебя. Я принимаю тебя таким, какой ты есть. Ты прекрасен! Я хочу, чтобы ты был счастлив».

После этих слов представьте, что малыш улыбается вам в ответ и обнимает вас крепко- крепко. Поцелуйте его, скажите, что ваша любовь неизменна и всегда останется с ним: *«Я всегда с тобой. Я люблю тебя!»*.

Теперь отпустите малыша, помашите ему на прощанье рукой.

Постепенно выходим из релаксации, делаем глубокий вдох - выдох, откроем глаза.

Скажем себе «Я совершенна. Я принимаю себя полностью. Я создаю свой прекрасный мир, наполненный радостью и любовью».

ПАМЯТКА ДЛЯ **РОДИТЕЛЕЙ**

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облегчить ваш труд в воспитании ребёнка:

Заповедь первая:

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Заповедь вторая:

Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

Заповедь третья:

Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь четвёртая:

Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь пятая:

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не *«Ты – молодец»*, а обязательно *«Ты – молодец, потому что…»*.

Заповедь шестая:

Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

Заповедь седьмая:

Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки не одно и то же. *«Ты – плохой!»* *(оценка личности)* звучит очень часто вместо правильного *«Ты поступил плохо!»* *(оценка поступка)*.

Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определённым.

Заповедь восьмая:

Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить, что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

Заповедь девятая:

Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

Заповедь десятая:

Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевременным.

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами:

• ни в том, что появился на свет,

• ни в том, что создал Вам дополнительные трудности,

• ни в том, что не дал ожидаемого счастья,

• ни в том, что не оправдал Ваши ожидания.

И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил за Вас эти проблемы.

2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь. Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его особенности и интересы, и, создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами, потому

что:

- вовремя не поняли его;

- пожалели свои силы и время;

- стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд или простого раздражения;

- стали требовать от него того, что он попросту не может Вам дать – в силу особенностей возраста или характера.

Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

5. Вы должны:

- всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше;

- в лучшее, что в нем еще будет;

- быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявиться;

- сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Основные параметры неправильного воспитания

1. Непонимание **своеобразия** личностного развития детей.

Например, **родители** считают ребёнка упрямым, в то время как речь идёт о сохранении элементарного чувства достоинства.

2. Неприятие детей.

Неприятие: индивидуальности ребёнка, его **своеобразие**, особенностей характера.

3. Несоответствие требований и ожиданий **родителей** возможностям и потребностям **родителей** возможностям и потребностям детей.

4. Негибкость **родителей в отношении с детьми**:

- недостаточный учёт ситуации, момента;

- несвоевременный отклик;

- фиксация проблем, застревание на них;

- запрограммированность требований;

- отсутствие альтернатив в решениях;

- навязывание мнений.

5. Неравномерность отношения **родителей** – недостаток заботы сменяется её избытком или наоборот.

6. Непоследовательность в **обращении с детьми**:

меняющие и противоречивые требования **родителей**.

7. Несогласованность отношений между **родителями – конфликт**.

8. Аффективность – избыток **родительского раздражения**, недовольства или беспокойства, тревоги и страха

9. Тревожность:

- беспокойство и паника по любому поводу;

- стремление чрезмерно опекать ребенка;

- не отпускать ребёнка от себя;

- предохранение от **воображаемых опасностей**;

- стремление делать всё для ребёнка заранее;

- навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.

10. Доминантность:

- безоговорочное подчинение своей точке зрения;

- стремление подчинить ребёнка;

- навязывание мнений и готовых решений;

- строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;

- физическое наказание;

- постоянный контроль за действием ребёнка.

11. Гиперсоциальность

- повышенная принципиальность;

- чрезмерная требовательность;

- навязывание детям большого числа правил;

- бесконечное число порицаний и замечаний;

- нетерпимость к слабостям и недостаткам;

- отношение к детям, как взрослым.

12. Недоверие к возможностям детей:

- настороженность и подозрительность в отношении перемен;

- недоверчивость к мнению ребёнка;

- неверие в его самостоятельность;

- перепроверка его действий;

- предостережения и угрозы.

13. Недостаточная отзывчивость – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.