

Тема: «Путешествие в сказку Золушка»

Звуки [З], [Зь]. Буквы З,з.

(С применением здоровьесберегающих технологий)

Подготовила учитель – логопед:

Макарьевская

Наталья Александровна.

Цель: Познакомить детей со звуками [З], [Зь] и буквой «З».

Задачи:

а) коррекционно - образовательные:

- Уточнить правильную артикуляцию звуков [З], [Зь].
- Учить выделять звуки [З], [Зь] из слов, давать его характеристику.
- Учить давать характеристику звуков [З], [Зь].
- Упражнять в дифференциации согласных звуков (твёрдый – мягкий).
- Закрепить умение определять место звуков [З], [Зь] в словах, воспроизводить слоговые ряды.
- Обучать навыкам звукового анализа слов из 4-х звуков
- Совершенствовать навыки фонематического синтеза.
- Дать алгоритм графического изображения буквы.

б) коррекционно- развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительно – пространственное ориентирование;
- развивать память, внимание, словесно - логическое мышление.

в) коррекционно - воспитательные:

- воспитывать положительную учебную мотивацию;
- воспитывать дружелюбие, отзывчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к занятиям.

Оборудование: фишки для обозначения звуков, магнитные доски, снежинки с мнемодорожками, письмо от Золушки, игра: «Угадай слово по первым звукам», предметные картинки: Золушка, Базилио, Змей, Незнайка, большая морковь со звуками [З], [Зь] и буквой З, шесть маленьких морковки с картинками: сугроб, печенье, горы, матрёшка, цифра 3, снеговик, разрезная буква З, звуковые бусы и браслет, сюжетная картина: зима, схемы предложений, картина: замок, волшебный клубок, мячики Су Джок- терапия, волшебный сундучок, корзинки, забор для определения места звука в слове, музыкальное сопровождение, мультимедиа – мидия, сладкие подарки, игрушка заяц, зеркала, герои: Золушка.

Предварительная работа: чтение сказки Ш.Перро "Золушка", беседа по содержанию сказки, беседы по вопросам нравственного воспитания, беседа по теме «Зима», заучивание пальчиковой гимнастики с применением Су Джок-терапии, речи с движением «зимние забавы».

Ход занятия.

1. Орг. момент. (1 слайд)

Приветствие гостей.

- Ребята, посмотрите, сколько к нам много пришло сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними.

- Теперь поприветствуем друг друга.

Психогимнастика.

Собрались мы с вами в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2.Объявление темы.

- Ребята нам пришло сегодня необычное письмо, с просьбой о помощи, от кого оно пришло нам с вами предстоит отгадать, так как письмо зашифровано. Вам нужно отгадать имя героя по первым звукам в словах.

(Дети расшифровывают письмо по первым звукам в словах)

- Дети, кому нужна помощь? (Золушки)

- Посмотрите, Золушка написала нам письмо. Сейчас я вам его прочитаю.

(Чтение письма педагогом)

Письмо:

-Здравствуйте ребята. Мне нужна ваша помощь. Все уехали на бал, мне злая мачеха задала много заданий. Так хочется поехать на бал. Ребята помогите мне пожалуйста!

- Поможем Золушке попасть на бал? (Слайд 2)

(ответы детей)

- Чтобы помочь Золушке, нам нужно попасть в сказку. Давайте закроем глаза и повернёмся вокруг себя. И произнесём волшебные слова:

Тише, тише, тишина:

Сказка к нам идёт сама

(Дети открывают глаза)

3.Дыхательная гимнастика.

- Ребята, вот мы с вами и попали в сказку. Посмотрите сколько волшебных снежинок. Давайте мы с вами возьмём их и сдуем с ладошки. Только дуем не спеша, щёчки мы не надуваем.

(Слайд 3)

4.Знакомство со звуками [З], [Зь]

(Дети садятся на стульчики и берут зеркала)

- Сейчас, мы с вами будем смотреть в волшебное зеркало, всё видеть и помогать Золушке.

- Какой первый звук в имени Золушка? (звук [З])

- Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [З], [Зь].

- Давайте, произнесём звук [З].

Характеристика звука [З].

Губы в улыбке, зубы сомкнуты, спинка языка поднята, широкий кончик языка прижат внизу за зубами, воздушная струя долгая и холодная.

- Звука [З] - согласный, твердый,звонкий, обозначаем синим цветом с колокольчиком.

(На магнитную доску приклеиваем фишку с обозначением звука [З])

- А звука [З] есть брат близнец звук [Зь].
- Давайте, произнесём звук [Зь].
- Характеристика звука [Зь] - согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком.

(На магнитную доску приклеиваем фишку с обозначением звука [Зь])

(Слайд 4)

5.Произношение звуков в слогах.

(Дети встают полукругом перед экраном, слайд: дверь с замком)

- Чтобы Золушке выйти из дома надо открыть замок, с помощью волшебного заклинания. Давайте встанем в круг.

Игра «Скажи наоборот» (с волшебным клубком).

- Я вам буду кидать волшебный клубок и называть слог, а вы должны произнести волшебный слог наоборот.

За – зя

Зо – зё

Зу – зю

Зы – зи

Зэ-зе

(Слайд 5)

- Давайте посмотрим, открыли ли мы замок.

- Молодцы! Замок открылся! Золушка вышла из дому. **(Слайд 6: счастливая Золушка)**

6. Дифференциация звуков [З], [Зь].

- Захлопала в ладоши и затопала ножками Золушка от радости, что выбралась из замка. Давайте и мы с вами порадуетесь вместе с Золушкой.

- Я буду называть слова, вы если услышите звук [З] – топайте ногами, звук [Зь] – хлопайте в ладоши.

зима	морозы	зимовать	замерзать
заяц	узоры	изморось	заморозить

7.Определение место звуков [З], [Зь] в словах.

(Слайд 7)

- Золушка вышла из замка, но на ее пути встретился ЗАБОР.

(Дети встают перед забором полукругом)

- Чтобы калитка открылась, нужно определить место звуков [З], [Зь] в словах

- Перед вами забор и фишки звуков [З], [Зь]. Определите место звуков [З], [Зь] в словах. (Картинки на заборе)

Золушка	Базилио
Незнайка	Змей

8. Физ. – минутка: «Зима»

- Забор мы преодолели. Вышли на поляну.

- Ребята, какое время года на улице?

(ответы детей)

- Вы наверно устали, давайте мы с вами отдохнём, а поможем нам снеговик.

(Слайд 8)

- Давайте встанем перед экраном, где снеговик будет показывать движения, а вы дружно повторяйте.

9. Знакомство с буквой З.

- Ребята, посмотрите, кто сидит на полянке за сугробом. (За сугробом сидит Заяц – игрушка, в руках корзинка с морковками)

(Ответы детей)

- Посмотрите у зайца в руках корзинка с морковками. А морковки, то волшебные. Посмотрите на них, что нарисовано, написано.

- Давайте мы с вами рассмотрим морковки.

(Логопед берёт одну морковку из корзинки и показывает детям)

- Посмотрите, на этой морковки нарисованы какие – то фишки и напечатана какая – то буква.

— давайте с вами попробуем узнать, что это означает.

- Звуки [З], [Зь] живут в букве З. (показывает большую букву З, нарисованную на морковке)

- Вот она, ребята напечатана на морковке.

- На, что похожа буква З?

(Ответы детей –картинки нарисованы на морковках: цифра 3, снеговик, сугроб, матрёшка, печенье, горы.)

- Из каких элементов состоит буква З?

- Давайте сами соберём букву З.

(На магнитной доске весят элементы двух буквЗ)

- Давайте соберём снежки с правильной буквой З, и положим их в корзинку.

(На снежках – буквы З и другие изученные буквы. Дети собирают снежки с буквой З и кладут в корзинку, заяц проверяет)

- Молодцы!

10. Су Джок- терапия.

-Ребята, снежки были холодными, и руки наши замёрзли. А согреть наши руки помогут нам «волшебные» мячики (прокатывание колючих массажных мячиков между ладонями и по пальцам).

Мячик мой не отдыхает,

На ладошке он гуляет.

Взад – вперед его качу,

Вправо – влево – как хочу,

Сверху – левой, снизу – правой.

11. Звуко – слоговой анализ слова.

- Что бы Золушка попала на бал, нам нужно сделать волшебные бусы и браслет.

- Давайте мы с вами поделимся на 2 команды. Одна команда будет делать бусы для Золушки, а другая команда – браслет. Мы с вами выполним звуковой анализ слова «Зима»

- Каждая бусинка – это звук.

(Дети выполняют звуко – слоговой анализ слова: «Зима», проговаривание:

- характеристика звуков;
- количество звуков в слове;
- Деление на слоги;

- На какой слог падает ударение. Какой ударный, гласный в этом слове)

12.Сюрпризный момент.

(Появляется Золушка)

Педагог: - Ребята, посмотрите, к нам пришла Золушка. Давайте поздороваемся с ней.

(Дети здороваются с Золушкой)

Золушка:- Здравствуйте, ребята! Спасибо, дети вы меня очень порадовали своей работой. Вы наверно устали, давайте мы с вами поиграем глазками. Посмотрите на экран, ваша задача следить глазками за предметами.

13 Гимнастика для глаз.

(слайд 10)

Педагог: - Молодцы ребята, давайте подарим волшебные бусы и браслет Золушке.

(Дети дарят, завязывают бусы и браслет Золушке)

14. Закрепление в предложении.

(Слайд 11)

Золушка: - Ребята по дороге к вам, я нашла волшебные снежинки с заданиями, которые нужно выполнить. Тогда мне Фея подарит красивые туфельки.

(Туфли лежат на подушке закрытые белой салфеткой)

Педагог: –Поможем выполнить задания Золушке

(Ответы детей)

Золушка: - Ваша с задача по схеме составить предложение. Давайте, девочки составят предложение по одной схеме, а мальчики по другой схеме. Вам нужно выложить схему, а помогут вам волшебные кирпичики.

(Мнемодорожки на снежинках)

Работа с предложением:

- С какой буквы начинаем писать предложение?
- Что ставим в конце предложения.
- Сколько слов в предложении.
- Назовите первое слово в предложении.
- Назовите второе слово в предложении и т.д.
- Назовите маленькое слово в предложении.

Заяц сидит за сугробом.

Солнце выглянуло из – за тучи.

15.Итог.

Золушка: - Ребята, посмотрите, мне фея подарила волшебные туфельки.

(Золушка одевает туфельки)

- Вы такие молодцы, я хочу вас отблагодарить за вашу помощь. Я приготовила вам подарки. До свидания, ребята!

Педагог:- Спасибо, тебе Золушка.

Все вместе: - До свидания Золушка.

Педагог:- А наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте мы с вами закроем глазки, повернёмся вокруг себя.И произнести волшебные слова:

Тише, тише, тишина:

Возвратиться в сад пора.

- Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

- Вам понравилось помогать Золушке.

- Какие задания вам больше понравились?

- Ребята, с какими звуками мы сегодня познакомились? (дети дают характеристику звукам)

- А с какой буквой?

- Молодцы! Вы сегодня хорошо выполняли задания. Нам пора возвращаться в группу, давайте попрощаемся с гостями и скажем «До свидания».

(Дети прощаются и уходят в группу.)