

Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Волшебница вода»

Участники:

Авторский коллектив:

Орлова Виктория Александровна

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Климова Галина Борисовна

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Переславль-Залесский, 2017 г.

Актуальность

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить, покрасить, нагреть, заморозить и др. В старшем дошкольном дети узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Мы, воспитатели, совместно с родителями решили поддержать познавательный интерес детей, организовав различные опыты с водой и игры.

Целевые ориентиры, достигаемые при реализации Программы

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и воспитателем;

Ожидаемые результаты реализации программы

- Дети задают различные вопросы о воде, делают выводы, опираясь на личный опыт;
- Дети с помощью взрослого отбирают источники информации, необходимые материалы и инструменты для исследования;
- Дети фиксируют результаты исследования доступными им способами;
- Дети знают, какие можно провести опыты, чтобы узнать основные свойства воды, могут продемонстрировать их для других;
- Дети могут рассказать об основных этапах и результатах своего исследования для других

Цель программы

Формировать исследовательские умения
детей старшего дошкольного возраста



Задачи программы

- Стимулировать детей к формулированию выводов, суждений, опираясь на свой практический опыт и знания о воде;
- Побуждать детей задавать вопросы, обсуждать результаты исследования;
- Заинтересовать детей различными источниками информации, использованием инструментов для нахождения ответов о воде;
- Учить детей отбирать источники информации, формы исследования – работа с картинками, энциклопедиями, опрос других, экспериментирование, моделирование;
- Показать детям различные способы фиксации результатов исследования;
- Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается), действия с водой и предметами, игры и опыты с водой;
- Учить с помощью взрослого составлять рассказ о своем исследовании и результатах;



Период реализации: 1 неделя

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

- Экспериментирование
- Моделирование
- Сбор различной информации (беседы, чтение книг)

Этапы реализации программы:

Подготовительный

- Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями;
- Подготовка необходимого оборудования – пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, сосуды из различных материалов (*пластмасса, металл*) разного объема и формы, воронка, чайник, оргстекло, клеенчатые фартуки, полотенца, красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
- Заготовка картотеки опытов с водой

Этапы реализации программы: основной

День первый

- Воспитатель младшей группы попросил старших дошкольников рассказать малышам о свойствах воды;
- Воспитатель старшей группы спросил у детей как интереснее рассказать малышам о воде. Ребята предложили оформить книжку «Волшебница вода»;
- Обсуждение с детьми, что мы знаем о воде, что можем рассказать младшим детям?
- Составление содержания книги – какие страницы будут в книге?
- Распределение детей по командам – кто будет отвечать за оформление каждой страницы.

Первая страница книги

Как звучит вода?

Прослушивание различных звуков, с рассказом про музыкальные инструменты (металлофон, скрипка, дудочка, балалайка, треугольник, металлические палочки, колокольчики и др.);

- Звуки каких музыкальных инструментов похожи на журчание воды?
- Дидактическая игра «Найди песенку воды»;
- В каких музыкальных инструментах используется вода?
- Слушание записи «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря;
- Отражение полученной информации и впечатлений на первой странице книжки

День второй

вторая страница книги

«Где можно увидеть воду?»

- Рассматривание фотографий, репродукций, энциклопедий, карт с целью расширение знаний , где можно увидеть воду? Водопад, источники, океан и т.д.
- Беседа о природных явлениях, в которых можно увидеть воду (водоёмы, туман, роса, лёд);
- Выставка рисунков - вода вокруг нас;
- Отражение полученной информации и впечатлений на второй странице книжки (рисунки детей «Вода вокруг нас»)

День третий

Третья страница книги Для чего нужна вода?

- Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Агния Барто «Девочка чумазная» ;
- Придумывание и зарисовка пиктограмм (определённый значок - например капля и растение – полив домашних растений, капля и игрушка - мытьё игрушек и т.д.)
- Презентация: «Как используется вода»
- Просмотр мультфильма «Капитошка»
- Отражение полученной информации и впечатлений на третьей странице книжки;

Четвертый день

Четвертая страница книги

Какого цвета вода?

- Прозрачная вода;
- Причины загрязнения воды;
- Вода растворитель «Что растворяется в воде?»;
- Рассматривание различных картин с целью определения красками какого цвета рисовали художники (всегда ли вода без цвета и прозрачная?)
- Отражение полученной информации и впечатлений на четвертой странице книжки (зарисовки детей)

День пятый

Пятая страница книги

В какие игры можно играть с водой?

- Игра «Самодельный водопад»
- Игра «Маленький рыбак»
- Игра «Учимся измерять»
- Игра «Поиск сокровищ»
- Игра «Мокрые наклейки»
- Игра «Утонет или нет?»
- Игра «Отважный капитан» (пускание корабликов опыт)
- Составление экологической сказки «Влияние на воду природного материала»
- Отражение полученной информации и впечатлений на пятой странице книжки (зарисовка опытов, игр с водой, записывание сказки составленной детьми)

Этапы реализации программы:

Заключительный

- Презентация книжки старшими дошкольниками малышам — каждую страницу представляет отдельная команда детей
- Демонстрация простейших опытов

Организация предметно-пространственной среды

- Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
- Материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»;
- Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
- Картины, иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;
- Энциклопедии, карта (глобус);
- Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, снегом;
- Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки)

Приложения (методическое обеспечение программы):

- Моделирование «Путешествие капельки» (Круговорот воды в природе)
- Макет «Аквариум»
- Физкультминутки
- Мультфильм «Капитошка»
- Консультации для родителей
- Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых./Вайткене Л.Д. Изд.: АСТ, 2016
- www.maam.ru

Информационные ресурсы

- О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ (отв. Ред.).- М.:ТЦ Сфера, 2002.-192 с. (Серия «Вместе с детьми».);
- Марина Султанова / Серия «Для дошкольников»/ «Простые опыты с водой ». ООО «Хатбер-пресс»,2015г.;
- Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома»;
- Интернет-ресурсы www.maam.ru



Спасибо за
внимание!