

ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

И.Н. Малнацкая

ГБДОУ детский сад № 5

Адмиралтейского района

Санкт-Петербург

В современных условиях одной из задач ДОУ является осуществление тесного сотрудничества с семьей в целях всестороннего гармонического развития и воспитания детей. Педагогические, психологические и социологические исследования подтверждают огромную роль семьи в формировании личности [1, с.69-77]. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентиры, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье [2, с.118-126]. Значение включения семьи в образовательную деятельность дошкольной организации велико, так как оно создает единство педагогических целей ДОУ и семьи, определяют тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Взаимодействие, взаимное влияние, взаимное дополнение и обогащение семейного и общественного – необходимое условие успешного развития и воспитания подрастающего поколения.

[3, с.15].

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности», - говорил В.А. Сухомлинский. [4, с.248]

Целенаправленная деятельность родителей влияет на формирование личности ребенка, поскольку они являются его главными воспитателями. Так, например, от того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит

его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Детскому саду принадлежит ответственная роль в повышении уровня семейного воспитания детей. Педагог имеет возможность выявить характер семейного воспитания с целью единства влияния на ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Период пребывания ребенка в детском саду – это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Воспитатель должен хорошо представлять социальную роль семьи в нашем обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности [5, с.109-113].

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей необходимо строить на принципах: добровольности, компетентности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье. Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей готовности взаимодействия с ДОО на основе сотрудничества и взаимной помощи в воспитании детей, а также в знакомстве родителей с различными формами и методами работы в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных досугах и праздниках.

При взаимодействии ДОО с семьей учитывается социальный статус родителей, социальные проблемы современной семьи [5, с.109-113]. Все это позволяет

педагогам иметь более полное представление о семье ребенка. Первично – индивидуальные беседы, консультации, рекомендации. Это звено, которое налаживает взаимоотношения, устанавливает доверие и сотрудничество педагога с семьей. Педагог узнает об отношениях в семье, об индивидуальных особенностях ребенка, о методике воспитания, пользуется положительным опытом. Даже в том случае, когда педагог считает, что родители недостаточно внимания уделяют воспитанию своего ребенка, не стремятся выполнять рекомендации детского сада, он дает им советы, делает замечания в доброжелательной форме. Следует не поучать родителей, а стараться вовлечь их в обсуждение особенностей поведения ребенка, методов воздействия на него. Нужно не только советовать родителям, но и побуждать их к высказыванию собственного мнения. Требования педагога к родителям должны предъявляться с позиции интересов ребенка – его физического, умственного, нравственного развития, это наиболее убедительно для родителей. Когда родители и дети чувствуют заботу, дружелюбие и внимание – они отвечают взаимностью.

По опыту педагога с 20 летним стажем основные причины неблагополучия в семьях идут из-за разводов и пьянства в семье. Если еще в первом случае ребенку может помочь ДООУ, то во втором случае, это проблематично, хотя работа с такими семьями ведется. Из-за развода родителей ребенок уходит в себя, становится замкнутым и неразговорчивым. В этом случае педагог старается этого ребенка не выпускать из вида, окружает его заботой и вниманием, включает его в сюжетные игры, дает почувствовать, что он нужен нам, необходим, незаменим. Если же «склеить разбитую чашку» не возможно, мы выбираем психологическую позицию – полная поддержка ребенка в его начинаниях, где-то это тактильный контакт, где-то это похвала, где-то поощрение. Но естественно в коллективе мы не забываем о других детях.

В целях сотрудничества с родителями нами реализуется система мероприятий по включению семьи в образовательную деятельность дошкольной организации. К которым относятся: родительские собрания, круглые столы, досуги, открытые занятия, семейные газеты, консультации, беседы, анкетирование, конференции,

конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, семейный клубы, стенды, «памятки для родителей», выставки работ, папки-передвижки, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, совместные занятия, соревнования, тренинги «воспитатель – родитель – ребенок», практические показы (практикумы).

Поговорим более подробно о выше сказанном. Так, например, с участием и с помощью родителей проводятся многие мероприятия в нашем ДООУ. Родители посещают праздники, знакомятся с проектами образовательной деятельности детского сада, вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах (городского и районного уровня). Все это сплачивает и объединяет, делает жизнь насыщенней и разнообразней. Хочется заметить, что родители в такие моменты сами становятся как дети. Достаточно иногда посмотреть в светящиеся и радостные глаза детей и родителей, чтобы оценить результат их совместной деятельности.

Из личного опыта педагогов нашего ДООУ театрализованные представления, итоговые проекты, мастер-классы, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки стали открытыми. Результатом является изменение отношения к ребенку. Родители ощущают, что ребенок растет, уже многое умеет, знает и чувствует поддержку со стороны воспитателя, который вкладывает свою душу, знания, юмор и творческую активность.

Очень любят, родители и дети принимать совместное участие во всевозможных выставках, таких как «Осенний домик», «Мамины глаза», «Новогодний герой», «Герои сказок», «Мой любимый питомец». Выставки совместного творчества сближают дедушек и бабушек, мам, пап, детей и конечно братиков и сестренки, т.е. укрепляют доверие в семье, а также воспитывают трудолюбие, прилежность, усидчивость, внимание к близким.

Фотовыставки для нас в новинку. Но мы решили делать различные конкурсы и фото сессии, например «Моя семья», «Мой отдых», «Мы вместе с папой», «Мамочка любимая моя!», где дети с удовольствием показывают фотографии, где они вместе с родителями занимаются спортом, творчеством, проводят отпуск и

выходные дни. Наши папы и мамы очень любят совместные мастер-классы, такие как «Веснянка» (куклы из ниток), «Зимние узоры» (роспись по керамике), «Расписное яичко» (роспись по дереву яиц на подставке), «Перепелочки» (лепка из теста), поделки из природного материала. Ничто так не объединяет, как совместная (творческая) деятельность.

В нашем ДОО дети и взрослые любят проводить совместный театрализованный проект «Сказки Пушкина». Родители и дети старшей и подготовительной группы играют отрывки из сказок А.С. Пушкина. Костюмы и декорации к сказкам делают дети и родители совместно. Проводится выставка рисунков детей (и родителей) по сказкам А.С.Пушкина. Здесь тебе и белка с орешками и 33 богатыря и кот ученый. Все это заканчивается совместным чаепитием. Вот тут уже радуются все. Искренняя неподдельная радость в глазах наших малышей и родителей заставляет нас быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим.

Преемственность поколений рождает патриотизм. Очень актуальна для нас тема «Снятие блокады». По ней велись презентации и «День освобождения» (утренник). Дети понимают, как ценны их предки (бабушки и дедушки) которые подарили им мир. Патриотическая тема находит свое отражение и в праздниках «День защитника Отечества», «9 Мая». К этим датам саду проводятся выставки детских работ. Тут же воспитывается уважение к своим родителям, укрепляются взаимоотношения в семье.

Популярны такие формы педагогической пропаганды и приобщения родителей к работе детского сада, как открытые занятия. В конце года мы обычно проводим «День открытых дверей». Родители посещают проекты, пишут анкеты, а так же свои отзывы и пожелания.

Долгий процесс взаимодействия родителей, педагогов, администрации это путь к доверию в семье, уважение старших, почитание традиций, любовь к сестренкам и братишкам, вдохновение общей идеей, будь это спорт, творческая деятельность, хобби или традиционный отдых. Это делает нашу жизнь радостной, разумной, дружелюбной, благополучной.

Список литературы

1. Лежнина Ю.П. Семья в ценностных ориентациях// СОЦИС Социологические исследования. - 2009. - № 12. - с.69-77.
2. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы// СОЦИС Социологические исследования - 2016 г -№3- с.118-126.
3. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье // вопросы теории и методики / ред. Маркова Т.А. – М. Педагогика, 1979.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1974 - с. 248 .
5. Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи СОЦИС Социологические исследования - 2009 - №7 - с.109-113