

Тема: Пожарная безопасность

Форма проведения: викторина с элементами творческой деятельности

Планируемый результат:

Личностный: Осознают важность знания правил пожарной безопасности и их соблюдения.

Метапредметный: Развиты *Личностные УУД*: самоопределение к деятельности (дети проявляют интерес к теме классного часа)

Регулятивные УУД: целеполагание (выделяют тему и цель классного часа)

Коммуникативные УУД: (отвечают на вопросы, с достаточной полнотой выражают мысли; высказывают свою точку зрения, чётко и полно аргументируют свои мысли; взаимодействуют в группе)

Познавательные (логические) УУД: анализируют предложенную информацию, проводят синтез, обобщают предложенную информацию;

Предметный: демонстрируют знание правил пожарной безопасности и умение применять их в жизни; знают знаки пожарной безопасности.

Триединая цель:

Воспитательная: Воспитывать понимание важности знаний и соблюдения правил пожарной безопасности.

Развивающая: Развивать *Личностные УУД*: самоопределение к деятельности (проявлять интерес к теме классного часа)

Регулятивные УУД: целеполагание (выделять тему и цель классного часа)

Коммуникативные УУД: (отвечать на вопросы, с достаточной полнотой выражают мысли; высказывать свою точку зрения, чётко и полно аргументируя свои мысли; взаимодействовать в группе)

Познавательные (логические) УУД: умение анализировать предложенную информацию;

Образовательная: Актуализировать знание правил пожарной безопасности и умения применять их в жизни; повторить знаки пожарной безопасности.

Принципы воспитания:

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; Воспитание через взаимодействие; Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; Воспитание через творчество.

Принципы обучения:

Принцип наглядности, доступности, принцип деятельности, диалогизации.

Методы воспитания:

методы формирования социального опыта (Игра); методы осмысления социального опыта (Творческое задание); методы стимулирования (Поощрение, игровая ситуация).

Методы обучения:

наглядные (Презентация), словесные (Пояснение, разъяснение, беседа), методы организации взаимодействия (Игра, задания), практические (выполнение заданий)

Дидактические средства: Групповые (флажки виде знаков дорожного движения) Мультимедийные (мультимедиа проектор, компьютер, компьютерная презентация)

Список литературы:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. http://www.mchs.gov.ru/activities/methodological_materials/Znaki_pozharnoj_bezopasnosti
3. <http://festival.1september.ru/articles/532710/>
4. <http://znaktb.by/products/znaki-pozharnoy-bezopasnosti.html>

План

1.Орг. Момент	1-2 мин
2. Мотивационно- целевой этап	5 мин
3.Оновная часть	
3.1Викторина	20мин
3.2Физ.пауза	5мин
3.3 Составление книги о правилах пожарной безопасности	10мин
4.Рефлексия	3мин

Ход классного часа

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Орг. Момент Задача: собрать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность	Словесный. Художественное слово.	-Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас классный час. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем,	Приветствуют учителя, настраиваются на предстоящую деятельность	Внимание детей собрано.

		Ни минуты не теряем!		
Мотивационно-целевой Задача: Смотивировать учащихся на предстоящую деятельность и сформулировать тему и цель классного часа.	Словесный, зрительно-слуховая наглядность (мультфильм)	-Сегодня мы с вами поговорим на очень важную для всех нас тему. А вот на какую, вы определите сами. Я загадаю вам загадки, а вы их попробуйте их отгадать и сказать, о чем мы сегодня будем говорить. 1. Шипит и злится, Воды боится. С языком, а не лает, Без зубов, а кусает. (<i>Огонь.</i>) 2. Вот маленький дом, пятьдесят сестричек в нем, Но советуем мы детям – не играйте с домом этим (<i>Коробок спичек.</i>) 3. Победит огонь коварный Тот, кого зовут... (<i>Пожарный</i>) 4. В места огнеопасные Спешат машины... (<i>Красные - пожарные машины.</i>) - Назовите тему нашего классного часа. (<i>Пожарная безопасность</i>) -А как мы сформулируем цель нашего классного часа? (<i>Мы сегодня будем повторять правила пожарной безопасности</i>) - Для этого вы разделитесь на группы с	Обучающиеся активно взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы. Обучающиеся называют тему и цель классного часа, с помощью наводящих вопросов. Распределяются на команды.	<i>Личностные</i> УУД:самоопределение к деятельности (дети проявляют интерес к теме классного часа) <i>Регулятивные</i> УУД:целеполагание (выделяют тему и цель классного часа) <i>Коммуникативные</i> УУД: (отвечают на вопросы, с достаточной полнотой выражают мысли)

		помощью жетонов. - А сейчас каждая команда выберет капитана		
3.Основная часть 3.1 Викторина Задача: Актуализировать знание правил пожарной безопасности; развивать умения применять их в жизни. Воспитывать понимание важности знаний и соблюдения правил пожарной безопасности.	Наглядные, словесные, методы организации взаимодействия, практические, методы стимулирования	Правила игры: ✓ В игре принимают участие 3 команды. Время на обсуждение 30 сек. Затем отвечаете на вопрос. ✓ Игра состоит из трех частей. ✓ КОМАНДЫ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ ДРУЖНО, СПЛОЧЕННО, НЕ МЕШАЯ ДРУГИМ КОМАНДАМ!!!! -Начинаем играть? ✓ Первая часть- состоит из9 вопросов. Вам нужно из предлагаемых вариантов ответа выбрать один правильный. Варианты ответа даются под буквами «А», «Б», «В». После того как вы посоветуетесь и придете к единому мнению, каждая команда показывает табличку со своим вариантом ответа. -Есть ли вопросы? Первая часть 1. Какая монета нужна, чтобы вызвать пожарную бригаду по телефону-автомату?	Работают в группах, анализируют информацию. Отвечают на вопросы,дают полные ответы , обосновывают свою точку зрения.	<i>Познавательные (логические)УУД:</i> анализируют предложенную информацию; <i>Коммуникативные УУД:</i>высказывают свою точку зрения, чётко и полно аргументируя свои мысли; взаимодействуют в группе; умеют работать в команде)

		А)2 рубля; Б)1 рубль; В)никакой. 2. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь? А)приступить к ее тушению водой, песком; Б)обесточить электропроводку в квартире; В)включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания. 3. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости? А)водой; Б)песком; В)землей. 4. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом? А)<i>переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;</i> Б)попытаться спуститься вниз; В)убежать в дальнюю комнату; 5. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом? А)можно, чтобы быстрее покинуть дом; Б)можно, если лифт остановился на вашем этаже; В)ни в коем случае нельзя.		
--	--	---	--	--

		6. Что нужно делать при ожоге? <i>А)охладить обожженное место под струей холодной воды;</i> Б)смазать жиром; В)проколоть образовавшийся пузырь. 7. Как определить, что за закрытой дверью — пожар? А)открыть дверь и посмотреть; Б)позвать маму или папу посмотреть; В)потрогать дверь ладонью. 8. Для костра следует выбирать место: А)на лесосеках; Б)на торфяниках; В)на открытой поляне. 9. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение? А)в полный рост; Б)пригнувшись; В)ползком, держа голову ближе к полу. - Молодцы, вы справились с первой частью. -Вторая часть - состоит из 6 вопросов - загадок. Я буду загадывать загадки поочередно каждой команде. -Есть ли вопросы? -тогда начинаем. Вторая часть 1.А ну, ребятки, не зевайте,		
--	--	---	--	--

		Дружно хором отвечайте. Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой, А залей его... (водой) 2.Если младшие сестрички Зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички... (отобрать) 3.Раскалился если вдруг Электрический утюг, Что должны вы делать детки? Вынуть вилку из ... (розетки) 4.Если вдруг пожар возник, Ты обязан в тот же миг В часть к пожарным позвонить, О пожаре... (сообщить) 5.Знает каждый гражданин Пожарный номер... (01) 6.Кто с огнем неосторожен, У того пожар возможен, Дети помните о том, Что нельзя шутить с... (огнем) -Третья часть- состоит из 6 знаков связанных с пожарной безопасностью.		
--	--	--	--	--

Ответом будет являться: название знака и место его размещения.

Третья часть



Выход здесь

Над дверями (или на дверях) эвакуационных выходов, открывающихся с левой стороны.

На стенах помещений вместе с направляющей стрелкой для указания направления движения к эвакуационному выходу.



Пожарный кран

В местах нахождения комплекта пожарного крана с пожарным рукавом и стволом.



Огнетушитель

В местах размещения огнетушителя.



Указатель запасного выхода

Над дверями запасного выхода.



**Направление к месту нахождения
пожарной техники и
оборудования(Направляющая
стрелка)**

Использовать только вместе с другими
знаками пожарной безопасности для
указания направления движения к
месту нахождения (размещения)
средства противопожарной защиты



Порядковый номер пожарного крана

Данный знак используется для указания
порядкового номера пожарного крана.
Может применяться вместе со знаком
Пожарный кран.

3.2Игра-физминутка: «Правила пожарной безопасности» Задача: Снять мышечное напряжение.	Наглядные, словесные, методы организации взаимодействия.	- Когда я буду говорить: «Огонь» – все начинают приседать, «Вода» – все начинают прыгать. (Ведущий старается запутать игроков, повторяя иногда подряд одно и тоже слово, меняя при этом интонацию, делая движения, соответствующие другому слову)	Выполняют движения соответствующие называемому слову.	Дети сняли мышечное напряжение.
3.3 Составление книги о пожарной безопасности. Задача: Повторить правила пожарной безопасности; изготовить книгу о правилах пожарной безопасности для первоклассников.		-Молодцы, вы знаете правила пожарной безопасности. -Сейчас я предлагаю вам составить книгу будущим первоклассникам из полученных страниц за правильные ответы. -Помните, как мы работали, когда составляли книгу по ПДД? -Так и сейчас будем работать.		Познавательные (логические)УУД: анализируют предложенную информацию) Коммуникативные УУД(умеют работать в команде)
Рефлексия(подведение итогов.) Задача:	Словесный, методы организации взаимодействия,	-Ребята, Вы молодцы! -Вы помните, какую цель мы ставили в начале классного часа? -Как Вы думаете, мы достигли	Анализируют классный час с точки зрения целеполагания,	<i>Познавательные (логические)УУД: анализируют , проводят синтез ,</i>

самооценка результатов деятельности, соотнесение цели, темы урока с результатом построения и применения нового знания		поставленной цели? -Почему вы так считаете? -Будете ли Вы соблюдать правила пожарной безопасности. -До Свидания	отвечая на вопрос, достигнута ли она была. Осуществляют рефлексию	обобщают предложенную информацию;
---	--	---	--	---

Приложение №1:

Если в доме начался пожар.

Правило 1. Если огонь небольшой, можно сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив ведро воды. Если пожар начался из-за электроприбора или горит проводка, отключите электроэнергию. Тушить горящий прибор лучше не водой, а накрыв его одеялом. **ОСТОРОЖНО!** Телевизор может взорваться, поэтому находиться слишком близко от него не стоит.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную службу **по телефону 01** или попроси об этом взрослых.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони **по телефону 01** и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь прохожих.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма .Если почувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

Правило 5. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.